附件2 **材料科学与工程学院课堂质量评价指标体系（教师用）表**

**教师姓名 等级 （优 良 中）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评价内容** | | |
| **理论类** | **实验（实训）类** | **术科类** |
| **学生中心**  **(40)** | 尊重学习需求  (10) | 激发需求（5） | 学生积极参与课堂学习。 | 学生积极参与实验（实训）项目。 | 学生积极参与技能技法训练。 |
| 满足需求（5） | 有满足学生学习需求的资源、素材和求助渠道。 | 有满足学生学习需求的资源、素材和求助渠道。 | 有满足学生学习需求的资源、素材和求助渠道。 |
| 调动学习行为  (15) | 行为要求（7） | 学生有目标明确的自学任务。 | 学生有目标明确的自学任务。 | 学生有目标明确的自学任务。 |
| 行为管理（8） | 对学生的自学行为有跟踪管理。 | 对学生的自学行为有跟踪管理。 | 对学生的自学行为有跟踪管理。 |
| 注重学习巩固  (15) | 学习测评（7） | 有课堂随机测评。 | 有课堂随机测评。 | 有课堂随机测评。 |
| 作业反思（8） | 经常布置内容适切的课后作业，评讲及时；安排学生进行学习反思。 | 经常布置内容适切的实验（实训）作业，评讲及时；安排学生进行学习反思。 | 经常布置内容适切的课外技能技法训练项目，评讲及时；安排学生进行学习反思。 |
| **产出导向**  **(40)** | 服从课程目标  (10) | 明确目标（5） | 学生明晰课程的作用与目标。 | 学生明晰实验（实训）的作用与目标。 | 学生明晰课程的作用与目标。 |
| 瞄准目标（5） | 围绕课程目标组织课堂教学。 | 围绕实验（实训）目标组织教学。 | 围绕课程目标组织教学。 |
| 突出课堂重点  (10) | 理清重点（5） | 理清学生学习内容的重点。 | 理清实验（实训）项目的重点。 | 理清学生技能技法学习的重点。 |
| 掌握重点（5） | 学生掌握了学习内容的重点。 | 学生掌握了实验（实训）项目的重点。 | 学生掌握了技能技法学习的重点。 |
| 达成预期成果  （20） | 知识技能（10） | 学生掌握了课程的基本原理和基本技能，并具备了分析和解决相应问题的能力。 | 学生掌握了实验仪器（软件工具）的操作和使用，提高了动手能力，深化了对理论知识的理解。 | 学生掌握了基本的技能技法，并能熟练地运用。 |
| 综合素质（10） | 学生具备了良好的学习习惯、学习方法，培养了创新精神。 | 学生具备了科学规范的实验（实训）素养，培养了创新精神。 | 学生具备了良好的训练习惯、训练方法，培养了创新精神。 |
| **持续改进**  **(20)** | 重视课堂反馈  (5) | 课堂建议（2） | 经常征求学生对课堂学习的建议。 | 经常征求学生对课堂学习的建议。 | 经常征求学生对课堂学习的建议。 |
| 课堂评价（3） | 组织了期中课堂评价。 | 组织了期中课堂评价。 | 组织了期中课堂评价。 |
| 调整课堂行为  (5) | 优化内容（3） | 优化课堂内容，使其理论联系实际。 | 优化实验（实训）项目内容，使其要求明确，操作步骤清楚。 | 优化技能技法学习内容，使其要求明确，训练步骤清楚。 |
| 改进方法（2） | 采用了切合学习内容的方式与手段。 | 采用了切合实验（实训）内容的方式与手段。 | 采用了切合技能技法学习内容的方式与手段。 |
| 改善课堂生态  (10) | 教书育人（5） | 注重对学生进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 | 注重对学生进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 | 注重对学生进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 |
| 为人师表（5） | 为人师表，言行得体。 | 为人师表，言行得体。 | 为人师表，言行得体。 |

评价教师签字：