

# 教学基本和业绩条件 佐证材料

姓名：黄忠凯



与原件相符

A handwritten signature in black ink, appearing to read "黄忠凯".

10

[illegible]

与原件相符

Handwritten signature

# 大学生毕业论文(设计)管理系统

客服 送审 规范 切换



黄忠凯(20190011)  
2020-2021  
指导教师(院系:材料科...)

首页

通知公告

查看学生成绩

导出Excel表格

下载文档

导出选中学生文档

导出全部学生文档

<input type="checkbox"/>	学生(学号)	题目	指导教师(编号)	开题答辩成绩 (不计入总分)	指导成绩	评阅成绩	答辩成绩	总成绩	成绩计算规则	最新去除本人文献复制比	最终去除本人文献复制比	操作
1 <input type="checkbox"/>	廖鹏 (201724)	拉比震荡的动力学研究	黄忠凯 (20190011)	等待录入	良好 (83)	良好 (84)	良好 (84) 查看全部详情	良好 (84)	查看规则	12.1%	11.9%	查看
2 <input type="checkbox"/>	秦宇辉 (201724)	原子-腔系统的动力学	黄忠凯 (20190011)	等待录入	良好 (81)	中等 (78.1)	中等 (79.7) 查看全部详情	良好 (80)	查看规则	12.3%	9.7%	查看
3 <input type="checkbox"/>	汪胜 (201724)	外场驱动量子比特的Floquet动力学研究	黄忠凯 (20190011)	等待录入	良好 (80)	中等 (79.7)	良好 (83.3) 查看全部详情	良好 (81)	查看规则	9.7%	9.2%	查看



与原件相符

## 大学生毕业论文(设计)管理系统

首页 评审 规范 切换



黄忠凯(20190011)

2021-2022

指导教师(院系、材料)

首页

通知公告

查看学生成绩

<input type="checkbox"/>	学生(学号)	题目	指导教师(编号)	开题答辩成绩(不计入总分)	指导成绩	评阅成绩	答辩成绩	总成绩	成绩计算规则	最新去除本人文献复制比	最终去除本人文献复制比	操作
1	<input type="checkbox"/> 傅鹏才 (201824)	主方程法研究光子的探测	黄忠凯 (201900)	等待录入	良好 (85)	中等 (72.7)	良好 (80) 查看全部详情	中等 (79.3)	查看规则	0.5%	不检测	查看
2	<input type="checkbox"/> 付蒙 (201824)	脉冲级量子电路的模拟	黄忠凯 (201900)	等待录入	良好 (85)	良好 (84)	中等 (78) 查看全部详情	良好 (81.9)	查看规则	0%	不检测	查看
3	<input type="checkbox"/> 罗浩月 (201824)	量子点中声子辅助作用的研究	黄忠凯 (201900)	等待录入	良好 (85)	中等 (77.7)	中等 (75) 查看全部详情	中等 (78.8)	查看规则	4.2%	不检测	查看
4	<input type="checkbox"/> 胡机森 (201824)	量子腔内光子的产生和湮灭	黄忠凯 (201900)	等待录入	良好 (85)	良好 (81)	良好 (85) 查看全部详情	良好 (83.8)	查看规则	0.5%	不检测	查看
5	<input type="checkbox"/> 周家彬 (201824)	Bloch-Redfield 主方程在多体量子系统中的应用	黄忠凯 (201900)	等待录入	良好 (85)	良好 (84)	良好 (81) 查看全部详情	良好 (83.1)	查看规则	1.8%	不检测	查看

20条/页 1 页, 共1页

当前显示从第1条到5条, 共5条记录





与原件相符

# 大学生毕业论文(设计)管理系统



黄忠凯(20190011)

2022-2023

指导教师(院系:材料科)

首页

通知公告

查看学生成绩

学院: 材料科学与工程学院

专业: 请选择

学生姓名:

学号: 多个学号请用分号分隔

学生班级:

学生年级:

Q 查询

展开

导出Excel表格

下载文档

导出选中学生文档

导出全部学生文档

<input type="checkbox"/>	学生(学号)	题目	指导教师 (编号)	开题答辩成绩 (不计入总分)	指导成绩	评阅成绩	答辩成绩	总成绩	成绩计算规则	最新去除本人文献复制比	最终去除本人文献复制比	操作
1	<input type="checkbox"/> 冯泽兵 (201924591)	边界时间晶体	黄忠凯 (20190011)	待录入	良好(85)	良好(80.7)	良好(87) 查看全部详情	良好(84.5)	查看规则	2.3%	2.3%	查看
2	<input type="checkbox"/> 张峻儒 (201924591)	Dicke-Basis密度矩阵的Von Neumann熵和纯度	黄忠凯 (20190011)	待录入	良好(85)	良好(84.7)	良好(86.5) 查看全部详情	良好(85.5)	查看规则	1.1%	1.2%	查看

20条/页 1 页, 共1页

当前显示从第1条到2条, 共2条记录



与原件相符

Handwritten signature

大学生毕业论文(设计)管理系统

系统版本: 20190011  
2021-2024  
用户名称: 姓名: 47914

教师 通知公告 查看学生成绩

导出Excel表格

下载文档

导出所有学生文档

导出全部学生文档

<input type="checkbox"/>	学生(学号)	题目	指导教师 (编号)	开题答辩成绩 (不计入总分)	指导教师 成绩	评阅成绩	答辩成绩	总成绩	成绩计算规则	最新去除本人文献复制比	最佳去除本人文献复制比	操作
1	<input type="checkbox"/> 曹倩 (202024591)	利用微扰方程研究自由 基-羧基模型中的电子 态演化	黄志凯 (20190011)	等待录入	良好(82)	中等(79)	中等(78)	中等(79.5)	查看规则	25%	2.1%	查看
2	<input type="checkbox"/> 曹建刚 (202024591)	利用微扰方程研究 Fenna-Matthews- Olsen捕光复合物中的 动力学	黄志凯 (20190011)	等待录入	良好(83)	良好(83)	中等(78)	良好(81)	查看规则	24%	2%	查看
3	<input type="checkbox"/> 杨波 (202024591)	利用微扰方程研究通过 分子结构对电子传输速率	黄志凯 (20190011)	等待录入	良好(82)	中等(77.3)	良好(80)	中等(79.8)	查看规则	23%	1.9%	查看
4	<input type="checkbox"/> 何玉平 (202024591)	利用微扰方程研究量子 比热对干性的动力学特 征	黄志凯 (20190011)	等待录入	良好(83)	中等(76)	中等(77)	中等(78.5)	查看规则	13%	1.2%	查看
5	<input type="checkbox"/> 李强 (202024591)	利用微扰方程研究量子 纠缠态	黄志凯 (20190011)	等待录入	良好(85)	良好(82.3)	良好(87)	良好(85)	查看规则	16%	1.6%	查看
6	<input type="checkbox"/> 李超刚 (202024591)	利用微扰方程研究通过 量子点的非平衡态电子 输运	黄志凯 (20190011)	等待录入	中等(76)	良好(80.7)	良好(81)	中等(79.4)	查看规则	18.7%	1.6%	查看
7	<input type="checkbox"/> 李浩 (202024591)	利用微扰方程研究电 子-光子耦合模型中的 量子态演化	黄志凯 (20190011)	等待录入	良好(82)	良好(82.7)	良好(83)	良好(82.6)	查看规则	3%	2.6%	查看

20条/页 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1840 1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2



与原件相符

Handwritten signature

# 大学生毕业论文(设计)管理系统



黄忠凯(20190011)  
2024-2025  
指导教师(姓名:材料科...

首页 通知公告 查看学生成绩

学院: 材料科学与工程学院

专业: 请选择

学生姓名:

学号: 多个学号请用逗号分隔

学生班级:

学生年级:

查询

展开

导出Excel表格

下载文档

导出选中学生文档

导出全部学生文档

<input type="checkbox"/>	学生(学号)	题目	指导教师(编号)	开题答辩成绩 (不计入总分)	指导成绩	评阅成绩	答辩成绩	总成绩	成绩计算规则	最新去除本人 文献复制比	最终去除本人 文献复制比
1	<input type="checkbox"/> 苏航 (20212459123)	基于第一性原理方法探究层状 氮化硼的性质	黄忠凯 (20190011)	等特录入	良好(85)	良好(85)	良好(87) 查看全部详情	良好(85.8)	查看规则	3.6%	3.5%
2	<input type="checkbox"/> 齐敬志 (20212459122)	基于第一性原理方法探究基于 石墨烯的二维体系的性质	黄忠凯 (20190011)	等特录入	良好(85)	中等(78)	良好(87.7) 查看全部详情	良好(84)	查看规则	16.9%	11.2%
3	<input type="checkbox"/> 邓晓东 (20212459121)	基于第一性原理方法探究层状 氮化硼的性质	黄忠凯 (20190011)	等特录入	良好(87)	中等(75)	良好(88.7) 查看全部详情	良好(84.1)	查看规则	3.9%	3.2%
4	<input type="checkbox"/> 周阳 (20212459121)	基于第一性原理方法探究多层 石墨烯的性质	黄忠凯 (20190011)	等特录入	良好(86)	中等(70)	良好(85.7) 查看全部详情	良好(81.1)	查看规则	3.5%	3.4%
5	<input type="checkbox"/> 杨秀峰 (20212459121)	基于第一性原理方法探究多层 石墨烯的性质	黄忠凯 (20190011)	等特录入	良好(86)	中等(75)	良好(85.7) 查看全部详情	良好(82.6)	查看规则	0.8%	0.8%
6	<input type="checkbox"/> 胡默涵 (20212459120)	基于第一性原理方法探究多层 石墨烯的性质	黄忠凯 (20190011)	等特录入	良好(85)	中等(76)	良好(81.3) 查看全部详情	良好(80.8)	查看规则	3.4%	3.4%

20条/页 1 页, 共1页



2023 学年  
材料科学与工程

填表人：邓先蓉

[illegible]

与原件相符



与原件相符



*[Handwritten signature]*

2023-2024学年度材料科学与工程学院班导师考核表

排序

排序	序号	姓名	所带班级	学生民主评议 (40%) 总分100分	学院评议 (50%)				拓展工作 (协助开展学生 管理的情况和效果) (10%) 总分100分	合计	
					班导师履职			学风、班风和学 业综合效果 (70 分)			小计 (100分)
					班导师 工作日志 (10分)	专业指导情况 (10分)	与班级学生 谈心谈话情 况 (10分)				
13	1	陈国军	2021级材料成型及控制工程 (对口高职)	62.9	9.4	9.6	9.5	59.8	88.3	96.0	78.9
10	2	罗飞华	2021级材料成型及控制工程 (对口高职)	82.7	9.3	9.5	9.4	57.4	85.6	90.0	84.9
12	3	李武斌	2021级材料化学	67.1	9.2	9.2	9.7	64.0	92.1	97.0	82.6
3	4	李吉栋	2021级材料科学与工程1班	88.2	9	9.5	9.4	69.2	97.1	91.0	92.9
4	5	邱地	2021级材料科学与工程2班	94.3	9.2	9.2	9.7	59.8	87.9	98.0	91.4
6	6	杨登辉	2022级材料科学与工程1班	87.6	9.4	9.7	9.5	63.3	91.9	96.0	90.6
6	7	罗继辉	2022级材料科学与工程2班	90.9	9.4	9.7	9.5	62.0	90.6	89.0	90.6
11	8	黄忠凯	2022级材料化学1班	80.1	9.2	9.4	9.5	57.7	85.8	93.0	84.2
5	9	戴甲洪	2022级材料成型及控制工程 (对口高职)	80.0	9.4	9.5	9.7	69.2	97.8	98.0	90.7
9	10	金磊	新能源材料与器件1班	94.7	8.6	8.8	9.1	57.4	83.9	91.0	88.9
14	11	黄宏普	2023级材料类1班	69.8	8.6	8.7	8.9	57.4	83.6	90.0	78.7
8	12	朱云虎	2023级材料类2班	90.4	9.6	9.6	9.7	58.4	87.3	96.0	89.4
2	13	薄茂林	2023级材料类3班	96.2	9.2	9.4	9.6	65.4	93.6	95.0	94.8
1	14	许川	2023级材料成型及控制工程 (对口高职)	99.8	9.5	9.4	9.7	69.6	98.2	97.0	98.7



与原件相符



*[Handwritten signature]*

材料科学与工程学院2025年班导师考核表

序号	姓名	所带班级	学生民主评议 (40%) 总分 100分	学院考核（60%）					班导师考核成绩=学生测评成绩 *40%+学院考核成绩*60%			
				组织评议（50%）总分100分				拓展工作（协助开展学生管理的情况和效果）（10%） 总分100分				
				班导师履职（30分）			学风、班风和学业综合效果（70分）					
				班导师工作日志（10分） (含日常工作记录、总结等)	专业指导情况（10分） (含进班团会专业指导、进宿舍指导等)	与班级学生谈心谈话情况（10分）						
				得分	得分	得分	得分	得分	学生评分	学院分数	总分	排序
1	罗飞华	2024级材料类1班	99.94	7	6	6	52.5	60	39.98	41.75	81.73	11
2	王建康	2024级材料类2班	97.5	9	9	6	45.5	60	39.00	40.75	79.75	13
3	李言栋	2024级材料类3班	97.35	6	6	6	45.5	60	38.94	37.75	76.69	15
4	孙交通	2024级新能源1班	99.41	10	9	6	63	76	39.76	51.60	91.36	5
5	李扬	2024级新能源2班	99.09	10	10	6	56	84	39.64	49.40	89.04	6
6	向超	2024级储能1班	98.84	10	8	8	56	60	39.54	47.00	86.54	7
7	黄宏普	2023级材料科学与工程1班	98.42	6	6	6	52.5	60	39.37	41.25	80.62	12
8	朱云虎	2023级材料科学与工程2班	99.18	8	7	6.8	52.5	60	39.67	43.15	82.82	10
9	薄茂林	2023级材料化学1班	99.05	9	9	6	70	60	39.62	53.00	92.62	4
10	金磊	2023级新能源材料与器件1班	99.71	6	6	6	59.5	60	39.88	44.75	84.63	8
11	许川	2023级材料成型及控制工程（对口高职）1班	99.96	10	10	8	59.5	100	39.98	53.75	93.73	2
12	杨登辉	2022级材料科学与工程1班	98.59	10	10	6	70	60	39.44	54.00	93.44	3
13	罗继辉	2022级材料科学与工程2班	98.24	7	6	6	49	60	39.30	40.00	79.30	14
14	黄忠凯	2022级材料化学1班	98.86	10	10	6	49	60	39.54	43.50	83.04	9
15	戴甲洪	2022级材料成型及控制工程（对口高职）1班	99.57	10	10	7.2	70	60	39.83	54.60	94.43	1



# 证 书



项 目 名 称：计算机 Python 编程的中英双语体系的探索和实践

项 目 类 别：校级一般教改项目

项 目 编 号：JG2019234

项目主持人：黄忠凯

参 与 人 员：彭 程、薄茂林、李 蕾、姚 闯

与原件相符



该项目已完成，经专家组验收合格，特发此证。





与原件相符

## 教师成绩评定

学年学期	开课学院	教师工号	教师姓名	所在单位	学生评教	学生评教排名	同行评价	院部评价	评课等级	总成绩	总成绩排名
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170054	谷岩	材料科学与工程学院	98.07	0.08%	100	95.49	优秀	98.01	0.027027
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20160016	李言栋	建设处、研究生工作处	99.23	0.01%	100	82.69	优秀	97.65	0.054054
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170067	孙交通	材料科学与工程学院	98.71	0.04%	100	85.79	优秀	97.55	0.081081
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170126	童志博	材料科学与工程学院	96.84	0.14%	100	100	优秀	97.47	0.108108
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170185	杨群英	材料科学与工程学院	99.11	0.02%	100	80.67	优秀	97.36	0.135135
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20190011	黄忠凯	材料科学与工程学院	99.13	0.01%	100	80	优秀	97.30	0.162162
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20150019	向超	材料科学与工程学院	98.87	0.03%	100	82.02	优秀	97.30	0.189189
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170196	王建康	材料科学与工程学院	98.89	0.02%	100	81.75	优秀	97.29	0.216216
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170055	王嫚	材料科学与工程学院	98.89	0.02%	100	80.67	优秀	97.18	0.243243
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170130	刘平平	材料科学与工程学院	98.77	0.03%	100	80.54	优秀	97.07	0.27027
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20160020	戴甲洪	材料科学与工程学院	98.18	0.08%	100	85.25	良好	97.07	0.297297
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20160046	薄茂林	材料科学与工程学院	98.62	0.05%	100	81.48	良好	97.04	0.324324
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170057	刘国栋	材料科学与工程学院	98.7	0.04%	100	80.67	良好	97.03	0.351351
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20160051	李蕾	材料科学与工程学院	98.38	0.07%	100	83.23	良好	97.03	0.378378
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20150028	肖红	材料科学与工程学院	98.59	0.05%	100	80	良好	96.87	0.405405
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170167	李扬	材料科学与工程学院	98.58	0.06%	100	80	良好	96.86	0.432432
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170019	徐向俊	材料科学与工程学院	98.47	0.06%	100	80.81	良好	96.86	0.459459
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170068	周丹	材料科学与工程学院	97.99	0.09%	100	84.31	良好	96.82	0.486486
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170194	朱全喜	材料科学与工程学院	98.42	0.07%	100	80.4	良好	96.78	0.513514
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170024	汤金柱	材料科学与工程学院	97.36	0.11%	100	86.33	良好	96.52	0.540541
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170179	黄宏普	材料科学与工程学院	97.75	0.09%	100	82.96	良好	96.50	0.567568
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20130005	邱地	材料科学与工程学院	97.97		100	80.13	良好	96.39	0.594595
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170128	罗继辉	材料科学与工程学院	97.25	0.12%	100	85.72	良好	96.37	0.621622
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20180006	陈固军	材料科学与工程学院	97.09	0.13%	100	83.77	良好	96.05	0.648649
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20180011	罗飞华	材料科学与工程学院	97.32	0.12%	100	81.62	良好	96.02	0.675676
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20190016	王雅静	材料科学与工程学院	97.21	0.13%	100	82.02	良好	95.97	0.702703
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20130032	王涛	材料科学与工程学院	97.43	0.1%	100	80	良好	95.94	0.72973
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170220	李柏林	材料科学与工程学院	97.37	0.11%	100	80.4	良好	95.94	0.756757
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20140040	张鹏	材料科学与工程学院	97.37	0.11%	100	80.13	良好	95.91	0.783784
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170045	冯野峰	材料科学与工程学院	96.55	0.14%	100	80	良好	95.24	0.810811
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170195	朱丽丽	材料科学与工程学院	95.76	0.15%	100	82.83	良好	94.89	0.837838
2022-2023-1	材料科学与工程学院	20170007	朱云虎	材料科学与工程学院	95.15	0.15%	100	87.27	良好	94.85	0.864865

[illegible]



与原件相符

## 2023-2024-1学期评教成绩汇总

排名	学年学期	教师编号	教师姓名	性别	职称	所属部门	评教学院	学生评教成绩	同行评价	院部评价	评课等级	总成绩	总成绩排名百分比
22	2023-2024-1	20181001	罗敏	女		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.89	100	80	良好	97.912	59.46%
23	2023-2024-1	20170068	周丹	女	研究员(自然科学)	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.26	100	84.87	良好	97.895	62.16%
24	2023-2024-1	20190011	黄忠凯	男	讲师(高校)	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	<b>99.4</b>	<b>100</b>	<b>81.78</b>	良好	<b>97.698</b>	<b>64.86%</b>
25	2023-2024-1	20160051	李蕾	女	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.36	100	81.9	良好	97.678	67.57%
26	2023-2024-1	20150028	肖红	男	讲师(高校)	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	98.82	100	85.93	良好	97.649	70.27%
27	2023-2024-1	20150019	向超	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.17	100	82.97	良好	97.633	72.97%
28	2023-2024-1	20170199	廖朋	男		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.02	100	84.15	良好	97.631	75.68%
29	2023-2024-1	20130032	王涛	男	副教授	教务处	材料科学与工程学院	99.31	100	81.78	良好	97.626	78.38%
30	2023-2024-1	20170045	冯野峰	男		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.15	100	81.78	良好	97.498	81.08%
31	2023-2024-1	20170130	刘平平	女	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.31	100	80.47	良好	97.495	83.78%
32	2023-2024-1	20170185	杨群英	女		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.03	100	82.37	良好	97.461	86.49%
33	2023-2024-1	20140040	张鹏	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	98.79	100	81.78	良好	97.21	89.19%
34	2023-2024-1	20160016	李言栋	男	教授	科研处(学科建设处、研究生处、申硕办公)	材料科学与工程学院	98.67	100	82.37	良好	97.173	91.89%
35	2023-2024-1	20170057	刘国栋	男		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	98.29	100	85.34	良好	97.166	94.59%
36	2023-2024-1	20170019	徐向俊	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	98.44	100	81.42	良好	96.894	97.30%
37	2023-2024-1	20130005	邱地	女	讲师(高校)	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	98.09	100	80	良好	96.472	100.00%



## 2023-2024-1学期评教成绩汇总

排名	学年学期	教师编号	教师姓名	性别	职称	所属部门	评教学院	学生评教成绩	同行评价	院部评价	评课等级	总成绩	总成绩排名百分比
1	2023-2024-1	20170167	李扬	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.88	100	100	优秀	99.904	2.70%
2	2023-2024-1	20170126	童志博	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.73	100	100	优秀	99.784	5.41%
3	2023-2024-1	20160020	戴甲洪	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.53	100	93.23	优秀	98.947	8.11%
4	2023-2024-1	20160031	姚闯	男	教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.87	100	89.02	优秀	98.798	10.81%
5	2023-2024-1	20170131	杨登辉	男		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	98.93	100	94.01	优秀	98.545	13.51%
6	2023-2024-1	20190016	王雅静	女	讲师(高校)	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.78	100	87	优秀	98.524	16.22%
7	2023-2024-1	20170067	孙交通	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.59	100	87.95	优秀	98.467	18.92%
8	2023-2024-1	20171015	陈术清	女	实验师	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.88	100	85.1	优秀	98.414	21.62%
9	2023-2024-1	20170054	谷岩	男	副教授	党委教师工作部(人事处)	材料科学与工程学院	99.39	100	88.61	优秀	98.373	24.32%
10	2023-2024-1	20180011	罗飞华	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.32	100	88.31	良好	98.287	27.03%
11	2023-2024-1	20170196	王建康	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.51	100	86.29	良好	98.237	29.73%
12	2023-2024-1	20170055	王嫚	女		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.84	100	83.2	良好	98.192	32.43%
13	2023-2024-1	20180006	陈固军	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	100	100	81.78	良好	98.178	35.14%
14	2023-2024-1	20170172	彭媛	女		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.86	100	82.85	良好	98.173	37.84%
15	2023-2024-1	20170195	朱丽丽	女	讲师(高校)	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.87	100	82.49	良好	98.145	40.54%
16	2023-2024-1	20170179	黄宏普	男		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.36	100	85.7	良好	98.058	43.24%
17	2023-2024-1	20170222	周天国	男	教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	100	100	80	良好	98	45.95%
18	2023-2024-1	20160046	薄茂林	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.21	100	86.05	良好	97.973	48.65%
19	2023-2024-1	20170194	朱全喜	男		材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.59	100	82.97	良好	97.969	51.35%
20	2023-2024-1	20170052	杨叶子	女	实验师	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.63	100	82.26	良好	97.93	54.05%
21	2023-2024-1	20170220	李柏林	男	副教授	材料科学与工程学院	材料科学与工程学院	99.54	100	82.97	良好	97.929	56.76%



## 2024年春季课程质量评价汇总表

与原件相符

授课教师	教师工号	评教学院	学生成绩	学生成绩 80%	院部成绩	院部成绩 10%	同行成 绩	同行成绩 10%	总成绩	等级（前25% 优秀）	排名	排名百分比
童志博	20170126	材料科学与工程学院	99.86	79.888	100	10	100	10	99.888	优秀	1	3.03%
许川	20180024	材料科学与工程学院	99.16	79.328	94.08	9.408	100	10	98.736	优秀	2	6.06%
孙交通	20170067	材料科学与工程学院	99.76	79.808	88.22	8.822	100	10	98.63	优秀	3	9.09%
李扬	20170167	材料科学与工程学院	99.68	79.744	87.98	8.798	100	10	98.542	优秀	4	12.12%
戴甲洪	20160020	材料科学与工程学院	99.87	79.896	84.89	8.489	100	10	98.385	优秀	5	15.15%
徐向俊	20170019	材料科学与工程学院	100.0	80	83.26	8.326	100	10	98.326	优秀	6	18.18%
金磊	20230010	材料科学与工程学院	100.0	80	83.14	8.314	100	10	98.314	优秀	7	0.00%
朱全喜	20170194	材料科学与工程学院	99.64	79.712	85.43	8.543	100	10	98.255	优秀	8	24.24%
刘松利	20170111	材料科学与工程学院	99.72	79.776	83.62	8.362	100	10	98.138	良好	9	27.27%
朱云虎	20170007	材料科学与工程学院	99.15	79.32	87.67	8.767	100	10	98.087	良好	10	30.30%
明浩	20130031	材料科学与工程学院	99.87	79.896	81.81	8.181	100	10	98.077	良好	11	33.33%
邱地	20130005	材料科学与工程学院	100	80	80.36	8.036	100	10	98.036	良好	12	36.36%
杨叶子	20170052	材料科学与工程学院	100.0	80	80.24	8.024	100	10	98.024	良好	13	39.39%
罗敏	20181001	材料科学与工程学院	99.94	79.952	80.42	8.042	100	10	97.994	良好	14	42.42%
杨登辉	20170131	材料科学与工程学院	99.73	79.784	81.81	8.181	100	10	97.965	良好	15	45.45%
王嫚	20170055	材料科学与工程学院	99.45	79.56	83.99	8.399	100	10	97.959	良好	16	48.48%
王雅静	20190016	材料科学与工程学院	99.91	79.928	80.24	8.024	100	10	97.952	良好	17	51.52%
邓启煌	20170193	材料科学与工程学院	99.62	79.696	81.81	8.181	100	10	97.877	良好	18	54.55%



10/27

[illegible]



# 材料学院教师成绩评定

与原件相符

学年学期	开课学院	教师工号	教师姓名	所在单位	学生评教	同行评价	院部评价	总成绩	评课等级	排名	排名百分比
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170052	杨叶子	材料学院	99.88	100	80.71	97.98	良好	21	52.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170131	杨登辉	材料学院	99.57	100	83.14	97.97	良好	22	55.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170179	黄宏普	材料学院	99.85	100	80.71	97.95	良好	23	57.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20140040	张鹏	材料学院	99.92	100	80.14	97.95	良好	24	60.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170194	朱全喜	材料学院	99.89	100	80.14	97.93	良好	25	62.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20171015	陈术清	材料学院	99.84	100	80.29	97.90	良好	26	65.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20180011	罗飞华	材料学院	99.69	100	80.86	97.84	良好	27	67.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170128	罗继辉	材料学院	99.47	100	82.43	97.82	良好	28	70.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20230010	金磊	材料学院	99.33	100	83.43	97.81	良好	29	72.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170055	王嫚	材料学院	99.71	100	80.29	97.80	良好	30	75.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170045	冯野峰	材料学院	99.74	100	80.00	97.79	良好	31	77.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20190016	王雅静	材料学院	99.51	100	81.71	97.78	良好	32	80.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170199	廖朋	材料学院	99.6	100	80.71	97.75	良好	33	82.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20130005	邱地	材料学院	99.66	100	80.00	97.73	良好	34	85.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20160031	姚闯	材料学院	99.5	100	81.00	97.70	良好	35	87.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170196	王建康	材料学院	99.57	100	80.43	97.70	良好	36	90.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20130032	王涛	材料学院	99.57	100	80.00	97.66	良好	37	92.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170172	彭媛	材料学院	99.48	100	80.14	97.60	良好	38	95.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170112	李武斌	材料学院	99.49	100	80.00	97.59	良好	39	97.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170111	刘松利	材料学院	98.64	100	84.29	97.34	良好	40	100.00%



材料学院教师成绩评定

学年学期	开课学院	教师工号	教师姓名	所在单位	学生评教	同行评价	院部评价	总成绩	评课等级	排名	排名百分比
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170126	童志博	材料学院	99.38	100	99.57	99.46	优秀	1	2.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170167	李扬	材料学院	98.93	100	100	99.14	优秀	2	5.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20160046	薄茂林	材料学院	99.76	100	88.00	98.61	优秀	3	7.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170054	谷岩	材料学院	100	100	86.07	98.61	优秀	4	10.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170220	李柏林	材料学院	100	100	84.14	98.41	优秀	5	12.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170057	刘国栋	材料学院	99.84	100	85.29	98.40	优秀	6	15.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20160020	戴甲洪	材料学院	99.57	100	87.43	98.40	优秀	7	17.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20160016	李言栋	材料学院	100	100	83.57	98.36	优秀	8	20.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170019	徐向俊	材料学院	99.9	100	83.57	98.28	优秀	9	22.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20150019	向超	材料学院	100	100	82.43	98.24	优秀	10	25.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20150028	肖红	材料学院	99.88	100	82.86	98.19	良好	11	27.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170067	孙交通	材料学院	99.95	100	82.14	98.17	良好	12	30.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170068	周丹	材料学院	100.0	100	81.57	98.16	良好	13	32.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20091008	谢红梅	材料学院	99.84	100	82.57	98.13	良好	14	35.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170130	刘平平	材料学院	100	100	81.14	98.11	良好	15	37.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20180006	陈固军	材料学院	100.0	100	80.86	98.09	良好	16	40.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20190011	黄忠凯	材料学院	100	100	80.86	98.09	良好	17	42.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20181001	罗敏	材料学院	100.0	100	80.71	98.07	良好	18	45.00%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20170185	杨群英	材料学院	99.88	100	80.86	97.99	良好	19	47.50%
2024-2025-1学期	材料科学与工程学院	20130031	明浩	材料学院	99.98	100	80.00	97.98	良好	20	50.00%



与原件相符

## 2025年春期教师成绩评定




学年学期	教师工号	教师姓名	所在单位	学生评价	学生评价排名	同行评价	院部评价	总成绩	评课等级	总成绩排名	排名百分比
2024-2025-2	20180011	罗飞华	材料科学与工程学院	99.94	2	100	82.8	98.23	良好	14	45%
2024-2025-2	20150019	向超	材料科学与工程学院	99.4	14	100	86.8	98.20	良好	15	48%
2024-2025-2	20170007	朱云虎	材料科学与工程学院	100	1	100	81.8	98.18	良好	16	52%
2024-2025-2	20170194	朱全喜	材料科学与工程学院	99.88	3	100	82.8	98.18	良好	17	55%
2024-2025-2	20170193	邓启煌	材料科学与工程学院	99.76	10	100	83.1	98.12	良好	18	58%
2024-2025-2	20190016	王雅静	材料科学与工程学院	100	1	100	80.9	98.09	良好	19	61%
2024-2025-2	20170129	刘方明	材料科学与工程学院	100	1	100	80.6	98.06	良好	20	65%
2024-2025-2	20140040	张鹏	材料科学与工程学院	100	1	100	80.3	98.03	良好	21	68%
2024-2025-2	20171015	陈术清	材料科学与工程学院	99.87	4	100	81.2	98.02	良好	22	71%
2024-2025-2	20190011	黄忠凯	材料科学与工程学院	100	1	100	80.0	98.00	良好	23	74%
2024-2025-2	20170019	徐向俊	材料科学与工程学院	99.94	2	100	80.0	97.95	良好	24	77%
2024-2025-2	20170052	杨叶子	材料科学与工程学院	99.85	5	100	80.6	97.94	良好	25	81%
2024-2025-2	20170131	杨登辉	材料科学与工程学院	99.62	12	100	82.2	97.91	良好	26	84%



## 2025年春期教师成绩评定

学年学期	教师工号	教师姓名	所在单位	学生评价	学生评价排名	同行评价	院部评价	总成绩	评课等级	总成绩排名	排名百分比
2024-2025-2	20180024	许川	材料科学与工程学院	100	1	100	99.7	99.97	优秀	1	3%
2024-2025-2	20170067	孙交通	材料科学与工程学院	99.87	4	100	100.0	99.90	优秀	2	6%
2024-2025-2	20170199	廖朋	材料科学与工程学院	99.6	13	100	96.6	99.34	优秀	3	10%
2024-2025-2	20170112	李武斌	材料科学与工程学院	99.78	9	100	94.6	99.29	优秀	4	13%
2024-2025-2	20170126	童志博	材料科学与工程学院	99.82	7	100	93.7	99.23	优秀	5	16%
2024-2025-2	20170167	李扬	材料科学与工程学院	99.84	6	100	93.4	99.21	优秀	6	19%
2024-2025-2	20130032	王涛	材料科学与工程学院	99.12	17	100	98.0	99.10	优秀	7	23%
2024-2025-2	20230010	金磊	材料科学与工程学院	100	1	100	90.5	99.05	优秀	8	25%
2024-2025-2	20170179	黄宏普	材料科学与工程学院	99.66	11	100	92.0	98.93	良好	9	29%
2024-2025-2	20091008	谢红梅	材料科学与工程学院	100	1	100	85.8	98.58	良好	10	32%
2024-2025-2	20160020	戴甲洪	材料科学与工程学院	100	1	100	85.5	98.55	良好	11	35%
2024-2025-2	20170068	周丹	材料科学与工程学院	100	1	100	83.7	98.37	良好	12	39%
2024-2025-2	20170045	冯野峰	材料科学与工程学院	100	1	100	83.1	98.31	良好	13	42%



# 中华手工

Chinese Handicraft | 传承文化 引领生活 |

万方数据全文收录期刊 中文科技数据库(维普网)收录期刊 龙源期刊网数据库收录期刊 博看期刊数据库收录期刊

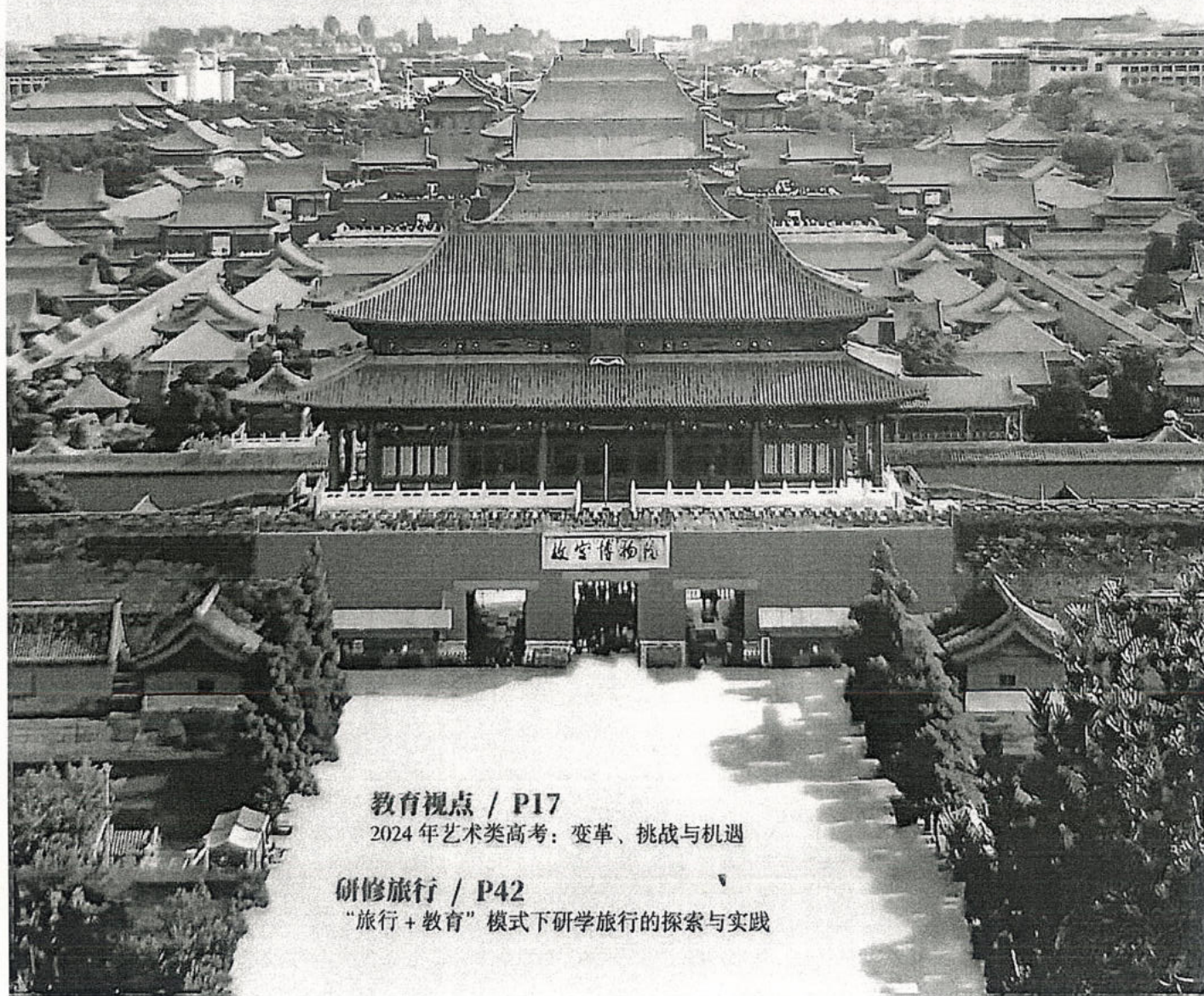
总第二百二十一期

## 教育与文化

2024  
上半月刊  
August 8月

与原件相符

*Handwritten signature*



教育视点 / P17

2024年艺术类高考：变革、挑战与机遇

研修旅行 / P42

“旅行+教育”模式下研学旅行的探索与实践



2024

上半月刊

第08期 总第221期

出刊日期 2024年8月15日

国内标准连续出版物号 | CN50-1166/TS  
国际统一连续出版物号 | ISSN1672-6766  
定价 | RMB 40 HKD 80 USD 20  
广告经营许可证号 | 011605

# 教育与文化

主管单位 重庆市科学技术局  
主办单位 重庆市硅酸盐研究所有限责任公司  
出版单位 中华手工编辑部  
运营单位 重庆乐上乐教育科技有限公司  
社长 袁先洪  
主编 文丽君  
副主编 孙凝异

执行主编 李朝阳 郭晓娜  
执行副主编 王存举  
运营总监 朱钰  
编辑 赵虹岚 徐苏罗娜  
美术编辑 朱良琴  
发行专员 李沂菱

编辑部电话 199 2228 8166  
商务/策划合作 185 8032 8088  
出版/订阅 199 2228 8166  
投稿邮箱 3638472315@qq.com  
地址 重庆市渝北区黄山大道中段杨柳路2号B栋  
重庆市科学技术研究院一期硅酸盐研究所一楼  
邮编 401121

● 万方数据全文收录期刊、中文科技数据库(维普网)收录期刊、龙源期刊网数据库收录期刊、博看期刊数据库收录期刊。  
● 所有署名作者向本刊提交文章发表之行为均视为同意网络传播。不同意者,请在来稿中注明。

## 卷首语

1 教育部:采取多种方式大力宣传弘扬教育家精神

## 资讯看点

- 综合 | 广东省首届青少年生涯教育与教学研究论坛成功举行
- 思政 | 江西万安:构建“红色思政”教育品牌
- 幼儿 | 青岛平度:联盟办园模式惠及2万名幼儿
- 基教 | 中国教育学会召开学习贯彻党的二十届三中全会精神座谈会
- 综合 | 留守儿童“沉浸式”体验模拟法庭活动
- 基教 | 暑假期间“非遗”小课堂丰富学生生活
- 综合 | 北京印刷学院助力北京中轴线申遗成功
- 高教 | 教育部发布通知:优化本科专业设置,强化国家战略人才培养
- 综合 | 教育部召开未来技术学院建设推进会,深化教育与科技融合
- 基教 | 广西融水:暑期“非遗”学习班,丰富青少年文化生活
- 综合 | 2024 国际基础科学大会“数学之夜”专场沙龙活动成功举办
- 基教 | 中科院科学家走进雄安校园,激发青少年科技梦想
- 高教 | 湖北孝感:大学生用艺术之笔绘制乡村振兴新蓝图

## 教育视点

- 2024 年艺术类高考:变革、挑战与机遇 李朝阳
- 共绘智慧教育理想蓝图,深化全球教育数字变革——2024 全球智慧教育大会观察



## 研修旅行

42 “旅行+教育”模式下研学旅行的探索与实践

戴诗雨



## 专栏

- |   |         |
|---|---------|
| 53 《中国概况》课程中的中国传统思想章节任务型教学模式探索                      | 殷凌薇     |
| 56 SPOC 联合 CBL 教学法在《健康心理学》教学中的创新应用与成效研究             | 高晓茜 杨霖  |
| 59 优化《材料加工冶金传输原理》课程教学：青年教师的探索与实践                    | 张浩波     |
| 62 ChatGPT 生成式人工智能背景下职业院校人才培养模式变革                   | 孙慧明 李岩松 |
| 66 新时代筑牢中华民族共同体意识的实践路径探究                            | 黄忠凯     |
| 68 “双创”比赛背景下创新创业教育对高职学生创新能力的培养路径研究——以“声临其境”国三获奖团队为例 | 张美霞     |
| 71 优秀传统文化融入医学人文教育的策略研究                              | 刘尧丹     |
| 75 德宏世居少数民族文化数字化传承研究                                | 张瑶琪     |
| 78 唐卡色彩审美及绘画颜料应用分析                                  | 郝永岗     |
| 80 探究高中数学课堂构建表现评价体系                                 | 袁铭举     |
| 83 谈分层教学策略在高中英语差异化教学中的实施                            | 曲智      |
| 86 简论边远地区高中历史培育核心素养的意义和措施                           | 顾旭飞     |
| 89 “三新”背景下的高中化学大单元教学实施策略                            | 谭忠会     |
| 92 浅谈高中化学教学创新模式                                     | 张中山     |
| 95 探究高中生物实验表现性评价的开展                                 | 龚艳      |
| 98 房产测绘信息化建设与应用管理研究                                 | 方晓玲     |
| 100 基于“开放式教学”视域下中职数学教学策略与实践                         | 陈代俐     |
| 103 探索“对分课堂”在中职《数控铣床编程与操作》课程中的应用                    | 王君乐     |
| 106 数字化背景下中职会计事务专业“三融合”在线课程建设与应用                    | 龚孟春     |
| 109 初中英语课堂互动模式与学生参与度提升的研究                           | 向辉华     |
| 112 试论基于大单元设计的初中道德与法治教学方法                           | 郑秋方     |
| 115 小学语文群文阅读中的合作学习模式研究                              | 张云秀     |
| 118 探索少数民族地区小学藏语文教学质量提升策略                           | 李东      |
|   | 李瑾秋     |
|   | 拉次      |

# 目录



# 优化《材料加工冶金传输原理》课程教学： 青年教师的探索与实践

黄忠凯

【长江师范学院，重庆 408100】

**摘要：**本文针对《材料加工冶金传输原理》课程，探讨了青年教师在教学过程中遇到的挑战，并提出了多项改进措施。这些对策旨在优化教学内容体系、创新教学方法、加强师生互动以及促进教学与科研的深度融合。具体措施包括：将前沿理论和实际案例融入课程；设计具有工程背景的教学案例和实验项目；引入数值模拟软件以辅助教学；采用问题导向的教学模式；结合最新的科研成果及时更新课程内容。通过上述手段，本研究力求提高课程的趣味性和实用性，满足不同学生的学习需求，最终实现教学质量的全面提升。

**关键词：**青年教师；材料加工冶金传输原理；课程教学；教学改革；科研融合

## 一、课程现状与问题分析

### 1. 课程概况和作用

《材料加工冶金传输原理》是材料控制与成型工程专业的一门重要基础理论课程。该课程详细阐述了材料加工过程中动量、热量和质量的传输规律，帮助学生掌握专业知识的基础。课程内容主要涵盖流体力学与传热学两个方面：前者讲解流体流动的基本原理，包括流体性质、流动规律以及层流和湍流现象；后者则深入探讨热传导、扩散等热传播规律。课程不仅注重理论知识的系统学习，还强调对传输现象微观机理的理解。其核心目标是使学生掌握动量、热量和质量在材料加工中的基本概念与定律，并能够运用这些知识分析和解决实际问题。此外，课程也旨在培养学生的分析与解决问题的能力，为他们未来的专业学习和工程实践打下坚实的基础。

### 2. 青年教师教学存在的主要挑战

在教授《材料加工冶金传输原理》的过程中，部分青年教师面临着若干挑战。由于高校普遍重视科研成果，一些年轻教师可能将过多精力投入研究工作，而相对忽视了教学质量的重要性。此外，不同教师对

课程知识体系的熟悉程度参差不齐，在教学设计和内容选择上存在进一步优化的空间。同时，由于教学经验尚浅，某些青年教师的教学方法较为单一，缺乏与学生的有效互动交流。个别教师还需更深入地学习本课程的理论知识和实践操作。值得注意的是，部分教师因缺乏工程实践经验，难以将课堂理论有机地与实际项目相结合。上述问题既与青年教师个人特点有关，也受到高校人才培养机制的影响。为了提升青年教师的教学水平，确保课程质量的提高，必须深入分析这些问题<sup>[1][2]</sup>，并采取相应措施加以改进。

## 二、提升教学质量的对策

### （一）优化教学内容体系

当前，《材料加工冶金传输原理》课程部分内容与行业发展有所脱节，未能及时吸收最新的科研成果和先进技术。为提高课程的实用性，建议将前沿理论和实际案例融入课程体系。此外，个别理论点的教学重点设置需进一步优化。可以将课程内容分为动量、热量和质量传输三大模块进行梳理，有助于构建知识框架。根据不同模块的特点调整难易顺序和教学重点。

**作者简介：**黄忠凯，男，博士学位，长江师范学院材料科学与工程学院讲师。研究方向：量子多体系统的研究。

鉴于课程内容较为抽象,建议分模块有针对性地改进讲授方式,以提高学生的学习兴趣。

### 1. 动量传输

首先,可以采用案例教学法。教师可以通过典型材料热加工实例,将抽象的动量传输理论与实际生产过程相结合。例如,在讲解“伯努利方程”时,可以引用冶炼过程中气体流动的实际案例;在讲解“层流和边界层理论”时,分析熔融金属浇注过程中的流动状况。其次,鼓励学生进行课堂互动讨论。比如在讲解“牛顿黏性定律”时,可将学生分成小组,讨论非牛顿流体的切应力与速度梯度之间的关系,之后由代表汇报交流。再次,借助多媒体教学手段,制作直观生动的课件动画,使一些较为抽象的概念形象化。例如,在讲解“流体分子热运动”时,播放流体分子热运动的动画模拟;在讲解“层流和湍流”时,展示两种流动状态的流场示意动画等。此外,还可以安排学生到相关企业实习参观,让他们亲身感受熔融金属浇注、锻造、轧制等热加工过程中的流体流动状态。

### 2. 热量传输

首先,选取典型的工程实例,如锻造加热炉、连铸冷却、焊接热影响区等,将热传导、对流换热、辐射换热等知识点融入实例分析中。其次,利用热分析仿真软件模拟不同工况下的温度场和热流场,直观展现热量传递过程。学生可以通过自主改变边界条件、工艺参数等,分析其对温度场的影响,从而加深对热传输规律的理解。第三,安排学生进行热分析实验,如测量各种材料的导热系数、观察自然对流现象、测量黑体辐射率等。第四,在讲解理论知识时,适时提出与生产实践相关的开放性问题,组织学生进行课堂讨论。最后,充分利用现代教育技术,采取线上授课、线下实践相结合的混合式教学模式。利用慕课、微课等多种形式呈现热传输原理,同时安排相应的实训项目,加强理论与实践的融合。

### 3. 质量传输

首先,可以在课堂上引入多媒体教学,利用图像、视频等直观的方式帮助学生更好地理解和掌握质量传输的基本概念和原理。例如,在讲解分子扩散和对流传质时,播放相关实验视频,直观展示这两种传质方式的差异。其次,设计一些小组实验项目,让学生亲自动手进行质量传输实验,从实践中感受和理论理解知识。例如,可以让学生制作简单的扩散装置,观察

不同条件下的扩散速率变化,并根据实验数据求解扩散系数。再次,引入案例教学法,选取工程实际案例,带领学生分析和解决其中涉及的质量传输问题。例如,介绍冶金工业中的渗碳、渗氮等传质过程,让学生根据实际工艺参数计算相关传质参数。最后,鼓励学生利用在线资源进行自主学习和探索。

## (二) 创新课程教学方法

在材料加工与冶金传输原理的教学中,我们不仅要传授理论知识,更应注重培养学生的实践能力和创新思维。

### 1. 理论与实践的融合

传统理论教学往往难以满足学生对实际应用的需求。因此,我们将课程内容与实际案例紧密结合,以增强学生对理论知识的理解和应用能力。例如,在金属铸造的教学中,除了讲解铸造过程中涉及的冶金传输现象,如金属液流动、热量传递和溶质再分配外,还可以邀请行业专家分享生产中的真实案例。通过分析某种合金铸件生产过程中出现的缺陷,引导学生运用所学理论探讨问题根源,研究金属液流动和冷却过程的不均匀性,并讨论如何调整工艺参数来优化生产过程,从而提升铸件质量。

在焊接过程的教学中,可以通过展示不同焊接工艺参数下的焊缝宏观形貌和显微组织,让学生分析传热传质规律,理解调控工艺参数的重要性。这种教学方法不仅能加深学生对焊接过程的理解,还有助于培养他们解决实际工程问题的能力。

在热处理工艺的教学中,如淬火,同样可以利用案例教学。让学生了解工件在不同冷却介质中的温度场演变和相变行为,以及这些过程与传热传质之间的关系,从而提高学生将理论应用于实践的能力。

### 2. 教学方式的创新

首先,引入数值模拟软件的应用。为了直观地展示“三传”(热量、质量和动量传递)的理论知识,可以更多地使用数值模拟软件。通过计算流体力学(CFD)等软件模拟不同工艺参数下的材料变形与传质过程,帮助学生具体化抽象理论,更好地理解传输规律。

其次,设计跨学科项目和实际工程案例环节,以培养学生的跨学科思维能力和实际应用能力。采用问题驱动的教学模式,鼓励学生通过小组讨论主动思考问题,并通过小组实验和互评机制促进学生的参与和



合作。

第三,利用多媒体教学手段辅助主要物理过程的教学。为了帮助学生更直观地理解复杂的物理过程,如传热或对流,可以通过视频、动画和模拟软件将复杂概念简化为易于理解的视觉信息,从而提高学生的学习效率和兴趣。

### (三) 提升教师与学生互动

#### 1. 提升教学质量的关键:优化教师与学生的互动方式

授课前的知识调研非常重要。通过线上问卷或小测验的方式,可以了解学生对即将学习内容的理解程度,找出他们的知识盲点。这样,教师能够针对性地调整教学重点,对学有余力的学生减少基础内容的教学时间,而对基础薄弱的学生则需更多时间讲解基本概念。

采用多元化的教学评价方式。传统的期末考试评分不能全面反映学生的学习效果。结合平时的小组讨论、实验报告、同伴互评等多种形式进行全面评估,不仅能够更准确地衡量学生对知识点的掌握情况,还能激发学生的主动学习热情。

定期召开课程研讨会。安排固定时段进行面对面交流,倾听学生的心声。在研讨会上,探讨专业课程中存在的问题及学生对教学安排和内容的建议等。这种互动有助于教师更好地把握学生需求,优化教学大纲和方法。

充分利用现代信息技术手段。借助在线教学平台、直播互动、学习通 App 等数字化工具拉近师生距离,提高互动效率。例如,在课堂上使用实时问答系统了解学生对知识点的掌握情况。

#### 2. 结合具体课程内容,深化《材料加工冶金传输原理》课程中的师生互动

动量传输部分的互动中,教师可以通过播放金属铸造过程的实拍视频,让学生观察金属液流动的情况,并提出思考题:“如何判断金属液是发生了层流还是紊流?紊流会对铸件质量产生什么影响?哪些因素会导致紊流的发生?”以小组讨论的形式让学生交流想法,归纳总结影响因素。教师可针对这些讨论介绍动量传输的相关理论知识。

热量传输课程的互动中,以某种金属合金定向凝固为例,请学生就凝固过程中温度场分布提出自己的分析和假设。然后分组模拟计算,输入已知条件,利

用传热计算公式求解温度场。每组派代表汇报结果,教师总结比较各组结果的差异,指出可能存在的误区,深入讲解正确的温度场计算方法。

质量传输章节的互动围绕铸件组织和缺陷成因展开讨论。例如枝晶臂间距、疏松组织、偏析等现象的形成原因,请学生结合溶质传输和再分配知识,从溶质扩散、对流输运等角度分析成因。教师适时引入案例,如某铸件出现明显偏析带,请学生推测原因并提出避免措施。

邀请相关企业技术人员到课堂分享真实案例。例如,某钢铁厂在连铸过程中经常遇到疏松缺陷,技术人员可以讲解具体的工艺参数、原因分析和解决方案,并列出运用了哪些冶金传输理论知识。之后,教师引导学生思考案例中还存在哪些其他传输现象以及是否有进一步优化的空间。

### (四) 促进教学与科研深度融合

为了实现教学与科研的平衡发展,青年教师应注重两者之间的深入结合。首先,依据国内外最新的科研成果持续优化课程内容,并将实际案例融入课程讨论中以提升其实用性。其次,鼓励青年教师积极参与高水平的科研项目,以此深化其理论水平和教学能力。可以将科研成果应用于课程资源建设,例如算法模型和仿真技术的应用,这不仅能够提升课程质量,也有助于拓展教师个人的研究领域。最后,通过开放的在线平台,促进青年教师与国内外高校及研究机构在专业方向上的深入交流与合作,共同提升课程质量和青年教师的专业素质,从而更好地满足人才培养的需求。

### 结语

本文深入分析了《材料加工冶金传输原理》课程,并针对青年教师在教学过程中所面临的挑战,提出了一系列优化措施。通过整合理论体系、实际案例、数值模拟软件 and 多媒体教学手段,同时增强师生互动和促进教学与科研的深度融合,本文旨在提升课程的趣味性和实用性,以更好地满足学生的需求,并推动课程质量的持续改进。

### 参考文献

- [1] 胡启耀, 商景利. 工程技术类专业课程教学改革探索——以“材料加工冶金传输原理”为例[J]. 大众文摘, 2023(51):151-153.
- [2] 柴博森, 谭庆昌, 王顺. 新工科青年教师课堂教学能力系统化提升途径[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(2):38-40.



# 中华手工

Chinese Handicraft [传承文化 引领生活]

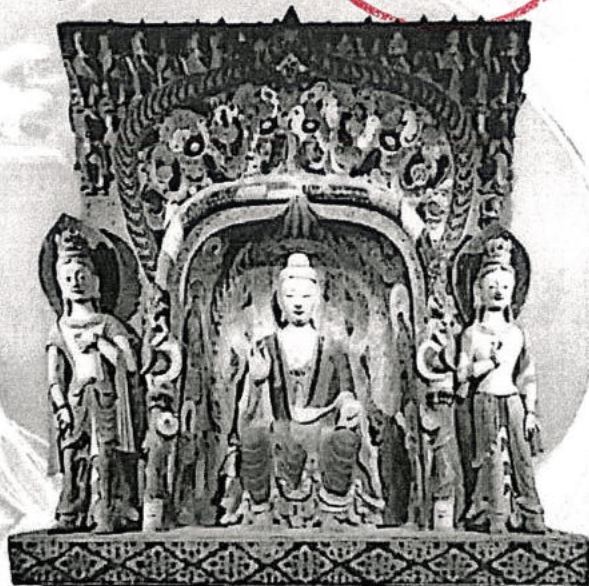
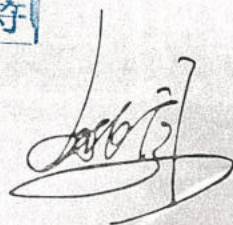
万方数据全文收录期刊 中文科技数据库(维普网)收录期刊 龙源期刊网数据库收录期刊 博看期刊数据库收录期刊

## 教育与文化

总第二百二十三期

2024  
上半月刊  
September 9月

与原件相符



文教大观 / P62

“何以敦煌”——敦煌艺术大展亮相中华艺术宫

科教视点 / P27

深入学习贯彻全国教育大会精神

专栏 / P112

基于 AI 的小学信息科技探究式任务评价与创新能力培养融合路径研究



2024

上半月刊

第09期 总第223期

出版日期 2024年9月15日

国内标准连续出版物号 | CN50-1166/TS

国际统一连续出版物号 | ISSN1672-6766

定价 | RMB 40 HKD 80 USD 20

广告经营许可证号 | 011605

# 中华手工 教育与文化

主管单位 重庆市科学技术局  
主办单位 重庆市硅酸盐研究所有限责任公司  
出版单位 中华手工编辑部  
运营单位 重庆乐上乐教育科技有限公司  
社长 袁先洪  
主编 文丽君  
副主编 孙凝异

执行主编 李朝阳 郭晓娜  
执行副主编 王存举  
运营总监 朱钰  
编辑 赵虹岚 徐苏罗娜  
美术编辑 朱良琴  
发行专员 李沂蔓

编辑部电话 199 2228 8166  
商务/策划合作 185 8032 8088  
出版/订阅 199 2228 8166  
投稿邮箱 3638472315@qq.com  
地址 重庆市渝北区黄山大道中段杨柳路2号B栋  
重庆市科学技术研究院一期硅酸盐研究所一楼  
邮编 401121

● 万方数据全文收录期刊, 中文科技数据库(维普网)收录期刊, 龙源期刊网数据库收录期刊, 博看期刊数据库收录期刊。  
● 所有署名作者向本刊提交文章发表之行为均视为同意网络传播。不同意者, 请在来稿中注明。

## 卷首语

1 智慧教育与未来学校

李朝阳

## 资讯看点

- 4 基教 | 2024年《开学第一课》展现“可爱的中国”
- 5 综合 | 习近平回信非洲学者, 共话中非未来
- 6 文化 | 青海玉树: 幼儿园遇见“非遗”, 文化传承从娃娃抓起
- 7 基教 | 江西万安: 构建“红色思政”教育品牌
- 8 文化 | 清华大学出版社在南国书香节举办“非遗女书”主题演讲
- 9 高教 | 外国青少年走进贵州: 教旅融合, 知行合一
- 10 思政 | 宁波宁海县: 构建“全域思政大课堂”, 推动教育与地方特色深度融合
- 11 文化 | 景德镇大鼓《能干娃》闪耀第十一届全国少儿曲艺展演
- 12 国际 | 浙大向日本东京大学赠送《中国历代绘画大系》
- 13 文化 | 北京市属高校11个博物馆自8月起面向中小學生开放
- 14 文化 | “非遗+研学”: 学生在福建寿宁深度体验传统文化魅力
- 15 高教 | 第四届电子科技大学与四川美术学院教学科研共创作品联展盛大开幕
- 16 高教 | 天津商业大学师生暑期调研: 助力老字号糕点品牌传承与创新
- 17 文化 | “童心共筑中国梦”——西藏儿童绘画作品展在京开幕
- 18 基教 | 武昌职院暑期迎来百名“小小法官”, 法治夏令营正式启动
- 19 综合 | 2024年银龄讲学计划启动: 两部门联合招募7000名优秀退休教师助力农村教育
- 20 基教 | 山东济南高新区创新暑期学生公益托管方式——2184个成长共同体破解“看护难”
- 21 幼儿 | 广州番禺: 幼儿园携手探索岭南文化育人
- 22 文化 | “墨法无限”: 卢中见画展在剑桥大学克莱尔堂学院盛大开幕
- 23 综合 | “爱撒星空”: 广西幼师志愿服务团队为孤独症儿童点亮希望
- 24 非遗 | 厦门: 夏令营掀起“非遗”热潮
- 25 基教 | 科学筑梦 科普筑基
- 26 非遗 | 河北青年管理干部学院: 传统技艺在校园中焕发新生



## 科教视点

- 27 深入学习贯彻全国教育大会精神
- 41 “少年英杰”人才培养发展报告

## 文教大观

- 62 “何以敦煌”——敦煌艺术大展亮相中华艺术宫

## 专栏

- |   |                |
|---|----------------|
| 73 互联网视域下“Z世代”大学生思想政治教育困境与对策分析            | 穆青青 于超         |
| 76 新工科背景下 MATLAB 双语教学的探索                  | 黄忠凯            |
| 79 融媒体环境下中华优秀传统文化融入高校教育的路径研究              | 莫宏媛            |
| 81 探索服装设计中的文化影响与跨界交流                      | 孙萍             |
| 83 德宏傣族传统村落文化的生态智慧及其价值实现                  | 毕丞姬 金岩 团林      |
| 86 跨学科复合型人才培养下国际中文教育事业对英语专业毕业生就业的 SWOT 分析 | 王一帆 朱睿 秦诗瑞 曹瑞梓 |
| 89 高中语文经典文学作品教学跨文化视角探索                    | 钱春兰            |
| 92 高中历史教学渗透生涯规划教育的有效路径                    | 瞿宏             |
| 95 高中班主任心理健康教育的实施策略与效果评估                  | 陶志蓉            |
| 98 手工艺在中学生心理健康教育中的应用研究                    | 高文娟            |
| 101 初中生抑郁情绪的现状、成因及干预策略研究                  | 李洪梅            |
| 104 中职机械加工专业课堂中的“课程思政+工匠精神”教育模式探索         | 王江             |
| 107 家校合作视角下数字化赋能小学语文教学评价的改革               | 张安娜            |
| 110 小学德育教育与心理健康教育相融合的策略探讨                 | 吴春芳            |
| 112 基于 AI 的小学信息科技探究式任务评价与创新能力培养融合路径研究     | 陈华忠            |
| 115 幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略研究               | 宁静茂            |
| 118 文化传承视角下幼儿园手工活动的实践与创新                  | 邓中婷            |



# 新工科背景下 MATLAB 双语教学的探索

黄忠凯

【长江师范学院，重庆 408100】

**摘要：**科技发展促使 MATLAB 在我国工程教育中广泛应用，但学生英语水平差异给双语教学带来挑战。本文分析了现存问题，包括英语能力参差、学习主动性及实践机会不足，并提出改进建议：分层教学、增强互动与实践、优化教材使用及师资建设，旨在提升教学质量，促进学生英语和综合素养的提高。

**关键词：**MATLAB 教学；英语水平；综合素质

## 一、绪论

MATLAB 双语教学模式是目前高等学校理工科专业教学改革的一个重要方面。将双语教学模式引入 MATLAB 课程教学，不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握这门软件，同时也有利于提升他们的英语水平。一方面，MATLAB 作为一款强大的计算机语言软件，其操作界面和编程语言均以英语为主。MATLAB 丰富的英文教材和帮助文档为学生提供了大量的英语输入，为双语教学奠定了基础。另一方面，在教师的系统引导下，学生可以在学习专业知识的同时，也获得英语阅读、写作和思考的训练。这将为他们今后学习其他软件、阅读英文文献以及参与国际学术交流奠定坚实的基础。

MATLAB 双语教学模式可以弥补传统单语教学在提升学生专业能力和语言水平方面的不足，其意义在

于培养学生既具备专业素质又拥有国际视野的复合型人才。

## 二、问题分析

在深入探讨 MATLAB 双语教学实践，并参考同类型高校的教育案例后，我们识别出几个核心挑战，这些障碍影响了双语教学的有效实施：

### 1. 学生英语水平参差不齐

学生群体中显著的英语能力差异是一大挑战。对于英语基础较弱的学生，双语教学环境下的信息接收变得尤为困难。他们可能难以流畅地使用英文材料进行预习和复习，导致实际操作 MATLAB 时遇到额外障碍，如因语言理解不准确而产生的错误。这不仅拖慢个人学习进度，还可能引发挫败感，影响学习积极性。教师需平衡不同水平学生的需求，在调整教学内容深

度与速度方面面临困境,影响整体教学效果。

## 2. 主动性和实践机会不足

学生的学习主动性及课外实践机会不足是另一个问题。缺乏预习习惯使学生课堂上吸收新知更难,减少了提问互动的机会。尽管 MATLAB 课程强调实践,但实验室时间有限,资源分配不足,导致学生缺乏通过反复练习来深化理解的机会。这种“理解而不熟练”的状态削弱了学习的深度和广度,抑制了学习动力和成就感的获得。

## 3. 适应外文教材的难题

使用原版外文教材虽提升语言环境的真实性,但也给师生带来挑战。全英文的专业术语和不同思维逻辑表达增加了自学难度,教材与国内课程结构的不匹配要求教师额外调整内容以适应本土化需求。若无有效的中文辅助材料,这一问题将更加突出,特别是对英语基础薄弱的学生而言,形成较高的学习门槛。

## 4. 师资力量结构性短缺

双语教学的成功依赖于师资力量。当前,许多高校面临既具深厚学科背景又具备高水平英语教学能力的教师稀缺的问题。不少教师在英语表达和教学方法融合上存在不足,影响教学内容传达的准确性及课堂互动质量,进而限制了双语教学潜能的发挥。

# 三、教学改革建议

针对 MATLAB 双语教学中识别出的四个主要问题,我们提出以下四点改革建议,旨在提升教学质量并促进学生的全面发展。

## 1. 学生英语水平分层教学

首先,教材的选择应根据学生的英语基础进行差异化配置。为英语基础较弱的学生提供配有中文辅助说明的英文教材,以降低入门难度;而对于英语能力强的学生,则可以使用更高层次的英文原版教材,促进其深度学习。

其次,多媒体教学手段的应用是提高教学效果的重要途径。通过视频教程和互动 PPT 等多媒体资源,结合图像、声音等多种形式,帮助学生直观理解复杂的 MATLAB 概念,同时支持英语学习。实施过程考核策略,鼓励持续参与和反馈,增加小测验和作业,对英语水平较低的学生实行灵活的作业延期政策,减轻压力,鼓励逐步赶上。

建立同伴互助学习机制,组织老师或高年级学生

对英语基础薄弱的学生进行有针对性的辅导,形成积极互帮互助的文化。利用在线平台创建英语学习社群,让高年级学生担任“学习导师”,通过线上辅导课程解决低年级学生的疑惑,教师定期参与讨论,强化学生联系,促进学习连贯性。

引入差异化考核制度,确保教学公平性。针对不同英语基础的学生,调整考核标准和方式,如允许使用翻译工具或延长考试时间,并加大平时表现的考核比重,激励学生积极参与学习过程。制定清晰的英语水平标准,设定具体目标,初级阶段重在基础,高级阶段强调应用与学术写作,确保每位学生都有明确的学习方向。

## 2. 增加互动学习与实践任务

为了克服学习主动性不足的问题, MATLAB 双语教学改革应注重增强互动、强化实践和拓宽学习渠道。

构建在线学习平台,作为知识分享和学生互动的场所。高年级学生录制教学视频,帮助低年级学生解决问题,促进了知识传承和学习连续性。这样的互动模式增强了即时反馈,提高了学习效率,营造了积极向上的学习氛围。

增加实验课比重,每周至少安排一次实践课程,让学生在动手操作中加深理论理解。设定具体的实践项目,在导师指导下进行小规模研究或设计,锻炼实践能力,使学习贴近实际应用,提升趣味性和挑战性。

鼓励学生以小组形式准备 PPT 或研究报告,模拟学术会议展示,提升表达能力和团队协作能力,激发学习热情。过程考核不仅关注作业数量,更重视评价学生提出和解决问题的能力。通过在线平台,学生随时提交问题和作业,教师及时反馈,形成持续学习和反馈循环,鼓励主动探索。

最后,强化英语口语考核与应用,组织英语角、模拟国际会议等活动,创造更多语言实践机会,提升英语水平,促进国际化视野。

## 3. 优化外文教材使用

在 MATLAB 双语教学中,外文教材的使用面临一定的挑战。为了提升教学质量及学生的学习体验,需要采取一系列综合策略来克服语言障碍,并增强学生对外文学习材料的理解。

首先,针对教材中的难点提供中文辅助解释至关重要。编写教材的中文翻译版本,尤其是对新概念和复杂公式进行详细解析,可以帮助学生跨越语言障碍,



促进深层次理解。这些翻译可以作为附录或在线补充资料,方便随时查阅。同时,增加视觉辅助材料,如PPT和教学视频,通过图像和动画直观展示MATLAB的概念和操作步骤,并配以英文标注和中文注解,有助于学生在视觉和听觉上双重理解,减轻语言压力。

构建英汉对照的专业词汇表是另一种有效的方法。该词汇表不仅列出MATLAB相关的专业术语,还提供在线练习链接,帮助学生在实践中记忆和应用。此外,指导学生有效利用网络资源,例如谷歌翻译等工具,解决临时阅读障碍的同时培养自主学习能力。

优化PPT课件设计,注重关键概念的英文表述,并嵌入音频功能,让学生听到专业术语的正确发音,这不仅能加深记忆,也为语言学习增添了趣味性。编写详细的教材使用手册,解释专业词汇和语法难点,提供在线翻译资源链接,使学生能快速查找不熟悉的词汇,减少学习中断,提高效率。

实施差异化教学,根据学生的英语水平提供不同难度的教材和练习,确保所有学生都能跟上进度并受到激励。在考核中强化外语应用,加入外文理解与写作题目,促使学生在实际应用中提高外语水平,实现专业知识与语言技能的双重提升。

#### 4. 打造师资队伍团队

提升MATLAB双语教学的师资队伍质量,需从教师个体成长、团队合作和教学文化三方面着手。

首先,重视教师的持续专业发展。定期组织研讨会,分享MATLAB最新技术应用和双语教学理念,帮助教师掌握高效的教学方法。鼓励教师参与英语培训或海外访学,提升语言能力和国际视野。

学术交流也是提升师资能力的重要途径。安排教师参加国内外学术会议,交流教学经验,丰富教学内

容。优化师资结构,将英语能力强和专业背景深厚的教师配置到关键课程,形成教学团队,共同设计课程。实施互评和观课制度,及时改进不足;让教师参与课程标准的编写,使课程更贴合双语教学需求。

鼓励青年教师参与学术研究,在学术期刊发表论文,将最新研究成果带入课堂,增强教学的学术性和时代感。建立教学成果奖励机制,表彰优秀教师。优化评价体系,将英语教学质量纳入重要指标,结合学生评价、同行反馈和课堂观察,形成多维度评价标准。提供教学资源库和在线学习平台,如英语教学技巧课程、MATLAB案例库等,确保教师获取最新的教学资源和方法。

#### 结语

为了提升MATLAB双语教学质量,本文提出以下教学改革措施总结:首先,对学生实行分层教学,依据其英语水平提供差异化的教学内容和考核方式;其次,加强学习主动性的训练,并增加实践机会与比重;再者,优化外文教材中难点的处理方法;最后,通过提升师资队伍来保障教学品质。这些建议需要在实践中不断检验、完善与优化。希望通过参与课程的师生共同努力,显著提高MATLAB双语教学的效果。

#### 参考文献

- [1] 赵雯,朱玉琴,韩芳.地方本科院校开展Matlab基础双语教学研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(6):98-100.
- [2] 王红.高校双语课程教学的改革实践——以“MATLAB在物理中的应用”为例[J].教育观察,2020,9(02):32-33+40.
- [3] 程炯,吴元翠,谢宝英.高等院校Matlab程序设计课程双语教学的研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(10):141-143.

与原件相符



# 当代教育家

顾问 赵亚敏 柳琳 李娜 周军  
主编 王亚楠  
副主编 张娟

责任编辑 苏洁 张艳彩 雷蕾 吴彩霞  
陆雅丽 吴莹莹 游梦 卫晓斌  
李正虎 黄志华

美术编辑 武秀丽

协办单位 中华人民共和国教育部

主管单位 济南出版有限责任公司

主办单位 济南出版有限责任公司

出版单位 当代教育家杂志社

地址 济南市市中区二环南路1号

邮编 250022

电话 010-52464117

(0553) 836 4481

E-mail ddjyzzs@163.com

国际标准刊号 ISSN 2095-3526

国内统一刊号 CN 37-1488/G4

邮发代号 24-262

出刊日期 每月5号 15号 25号出刊

印刷 廊坊市天天彩印有限公司

定价 25元

## 授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件, 我刊有权以任何形式编辑、修改、出刊和使用该作品。

## 版权声明

本刊所有文字作品, 未经我刊书面同意, 任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

## 调换声明

本期杂志如有印装质量问题, 请将杂志寄回编辑部, 或拍照为证发给编辑, 由本刊负责调换。

## 目录

## CONTENTS

2024年第3期

### 教学研究

- 探究性学习在中职美术设计课堂中的应用策略……………王海华 1  
浅谈文化自信之教育自信……………冯国霞 2  
学习者年龄对第二语言习得的影响……………赵艺璐 3  
深化育人方式变革, 促成学生“和乐”生长……………左现刚 4  
高校党建引领航“一站式”学生社区建设研究……………布赫 5  
依托乡村学校少年宫特色活动助力“双减”政策  
——密山市密山镇学校积极推进乡村学校少年宫建设……………付胜瑛 6  
新时代高校辅导员工作精细化管理模式构建举措……………赵运立 7  
指向旅游专业学生职业能力素养的中职体育教学策略研究  
……………甘泉 8  
东西方哲学思想对现代社会的启示……………赵武 9  
坚持“两个结合”推进马克思主义中国化时代化的价值意蕴与践  
行路径……………张莹莹 10  
《艺术作品欣赏》……………陈文韬 易惜杨 凌婧 李程欣 魏祺  
……………蔡周颖 甘子蜜 颜小雅 黎雯雯 白柯 12  
工学交替模式下中职烹饪专业实践路径优化研究……………徐佳 14  
归化视角下《习近平谈治国理政》(第四卷)金句翻译与鉴赏  
……………陈子珣 李若彤 郭颢 陶子鹏 徐鑫益 15  
职业教育改革下的大学生思政宣讲团建设研究……………葛雨 张岩 16  
中华优秀传统文化视域下社会主义友善观探析……………郭敏 17  
作品……………孔月阳 陈银芳 程梓淇 靳泽禧 林慧慧  
……………刘静 龙蕊 吕臣艳 徐晓琳 19  
黑白版作品刊登……………刘若瞳 田智可 张元欣 20  
把思想政治教育贯穿职工培训全过程……………易仁麒 21  
浅析教育数字化赋能教学新形态的风险与缓解路径……………张颜如 22

### 教改创新

- 中华优秀传统文化融入创新创业教育的路径研究  
……………匡小静 王素梅 贾为 23  
基于陶行知生活教育思想指导幼儿园区域游戏研究……………孙耀 24  
新时代中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践路径  
……………兰静 25  
探析在新文化体系下非遗元宇宙结合的意义  
——以佛山木版年画为例……………张心茹 赵一丹 余润生 27  
“政产学研用”协同创新下环境设计专业课程改革……………郭敏 29  
关于新时代高职体育课堂改革的发展路径……………吕博 30  
企业党建思想政治工作的创新举措……………陈杰 31  
高校散打课程教学改革与创新研究……………王昌勇 32

### 教育探索

- 小学心理健康教育方法探索……………魏纪红 33  
小乐器教学融入课堂的实践意义与教学策略探索



.....邱玉林 龚雪 34	
浅谈小学语文教学中培养学生阅读兴趣的策略.....喻晓 35	
浅谈幼儿园保教质量评价的实践与探索.....郑绍岱 田伟 36	
幼儿园主题教学及幼儿教师专业成长的探究.....曾惠丽 37	
小学信息技术情境教学法实施策略.....王名玉 38	
探索教育评价改革 促进学生全面发展.....李军涛 39	
多维互动教学模式在小学课堂教学中的初步探究.....姚银银 40	
探索高中英语阅读课中的有效词汇教学.....刘艳超 41	
高中数学教学中如何培养学生的创新思维能力.....石朕明 42	
核心素养导向下的高中生物情境教学应用研究.....展娟娟 43	
红色文化与高校美育工作融合发展研究.....高玉 44	
“互联网+教育”背景下的小学音乐教学措施分析.....孙翠平 45	
家园共育,提升大班幼儿社会交往能力的实践探索.....孙森 46	
基于闲遐生活的幼儿园教师专业发展路径探析.....曾小红 47	
莹莹宝贝“造”故宫.....何秋月 48	
思创融合,立德树人	
——主题游戏背景下幼儿德育教育实施方法.....王娟 49	
民间体育游戏在幼儿体育教学中的应用.....吴小娟 50	
幼儿园图画书浸润式阅读指导策略研究.....李杭远 51	
安吉游戏理念下幼儿园游戏活动的具体策略.....李光娜 52	
幼儿不良饮食行为习惯的成因探究与教育干预策略研究.....刘进 53	
“双减”背景下小学课后服务策略研究.....王金卫 54	
小学音乐教学中音乐游戏的应用策略.....王佳茵 55	
新课标背景下小学数学大单元教学策略探讨.....付宏 56	
家校社三位一体的“劳动+生活”	
——以劳育人理念下“新田园”校本课程的实践研究.....徐志强 57	
试论微课在现代小学语文教学中的重要作用.....蔡妙莲 58	
互动教学在小学高年级数学教学中的应用研究.....顾华 59	
基于话题建构模式提升小学生的英语表达能力.....孙柏成 60	
体教融合背景下中小学体育教育改革的途径分析.....胡硕锦 61	
核心素养下陶笛在小学音乐教学中的实践策略.....荆敬 周丽媛 张美静 62	
浅谈核心素养下的小学英语口语教学策略.....王琪 63	
对小学音乐教师信息技术应用能力提升的策略研究.....谢梅珍 64	
传统艺术与小学音乐教学的融合策略.....武楠 65	
落实“双减”助成长,乐学课堂提素养.....张振清 66	
情系教育 用心育人 促进发展.....乔卫东 67	
小学数学趣味性教学策略研究.....王彦培 68	
数智驱动下小学音乐课程教学评价模式创新研究.....张偲瑛 69	
人际关系对青少年抗挫折能力的影响.....章雨萌 70	
英语学科核心素养下小学英语任务型预习单内容设计与实施的研究.....张雪昆 71	
构建初中英语智慧课堂的策略.....石芬巧 72	

初中语文教学三步走策略:阅读启智,悦读怡情,越读成才.....常丽艳 73	
浅谈核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建策略.....陈永坤 74	
新课标下初中地理教学策略研究.....程秀珍 75	
浅谈新课标背景下初中数学核心素养的培养策略.....王瑞生 76	
基于单元教学的初中语文阅读教学的研究.....温桂华 77	
核心素养视域下初中语文作业优化设计模式探究.....胡旭凌 78	
特殊教育与职业教育融合发展的策略研究.....尹国茹 方晓 79	
产出导向法在初中英语听说教学中的应用实践探究.....杨路 80	
新课改下初中地理核心素养培育的分析研究.....曹顺 81	
促进初中地理任务驱动下的深度学习教学策略探讨.....登真则叩 82	
基于核心素养的初中音乐教学策略探究.....代娟 83	
基于核心素养背景下的初中英语教学实践研究.....胡国琦 84	
现代信息技术与高中美术鉴赏课教学的整合.....陈静 85	
基于核心素养的高中数学“项目式学习”课堂教学模式研究.....刘长宝 86	
情境式教学在高中信息技术课程中的应用研究.....毛雪飞 87	
浅谈高中体育教学中培养学生体育核心素养的策略.....赵丙山 88	
“三新”背景下高中历史教学提质增效路径初探.....曾彩霞 89	
高中语文教学“读写共生”实施路径研究.....安佳佳 90	
利用实验教学提升高中生的物理核心素养.....鲍振洋 91	
高中历史教学中学生核心素养的培养探究.....李春燕 92	
基于主题探究的高中英语学科育人路径.....隋晓晴 93	
生活化教学模式在高中物理教学中的应用.....吴冬冬 94	
高中班主任班级管理的策略分析.....陈宏伟 95	
大单元教学视域下提升高中思想政治学科核心素养探究.....施佳友 96	
基于元宇宙+传统非遗传承的新路径研究.....赵一丹 张心茹 余润生 97	
爆破类课程“六步”实践教学法实践.....钟明寿 谢兴博 马华原 李兴华 杨贵霞 99	
基于 JAVA 的图像识别与处理技术的研究.....刘灿秋 101	
大学生毕业取向与自我效能和幸福感的关系研究.....冯文君 102	
英汉并航	
——探讨 MATLAB 双语教学新路径.....黄忠凯 薄茂林 李蕾 姚闯 彭程 104	
高职院校体育课程教学方案探究.....李洋 105	
虚拟现实技术:现状与未来发展趋势.....曲一凡 106	
浅谈威廉·莫里斯.....张子怡 107	
数字媒体	
——全息影像在公共艺术中的应用.....冯祺越 108	
企业党建思想政治工作实践研究.....裴伟 109	
高校教师科研成果转化为教学资源的路径研究.....张晓洁 110	
大学生党员发展质量提升对策.....杨扬 111	
浅谈教师职业倦怠的原因及对策.....刘湘萍 112	
聚焦单元整体教学 构建高效数学课堂.....朱艳华 113	



## 英汉并航

## ——探讨 MATLAB 双语教学新路径

黄忠凯 薄茂林 李蕾 姚闯 彭程

长江师范学院材料科学与工程学院 408100

**摘要:**随着科技发展, MATLAB 在中国工程教育中广泛应用。然而, 学生英语水平差异给 MATLAB 双语教学带来挑战。本文从学生英语水平分层教学、增加互动学习与实践任务、优化外文教材使用、提升师资建设四方面提出改革建议。旨在弥补教学不足, 促进学生英语水平和综合素养提升, 共同提高 MATLAB 双语教学质量。

**关键词:** MATLAB; 中英双语; 课程教学

## 一、绪论

MATLAB 双语教学是高校理工科教学改革的重要组成部分。作为一款以英文为主的计算机语言软件, MATLAB 为双语教学提供了基础。随着高等教育国际化的推进, 培养学生的英语应用能力成为重要任务。

引入双语教学模式到 MATLAB 课程不仅能帮助学生更好地理解和掌握该软件, 还能提升他们的英语水平。通过丰富的英文教材和辅助文档, 学生接触大量的英语输入; 在教师的引导下, 学生在学习专业知识的同时, 也进行英语阅读、写作和思考的训练。这为他们今后学习其他软件、阅读英文文献以及参与国际学术交流打下坚实基础。

总之, MATLAB 双语教学模式弥补了传统单语教学的不足, 提升了学生的专业能力和语言水平, 培养了复合型人才。

## 二、问题分析

MATLAB 教学中存在一些制约双语教学有效开展的问题。通过教学实践以及参考其他高校的经验<sup>[1-2]</sup>, 我们总结了以下几个主要问题:

1. 学生英语能力差异大: 学生的英语水平不一, 直接影响了双语教学的进行。英语基础薄弱的学生难以跟上教学节奏, 理解新知识需要更多时间。他们在预习阶段无法有效学习英文资料, 实操操作中易出现语言障碍导致误操作。这不仅影响学习效率, 还可能引起焦虑情绪, 进一步影响学习态度。同时, 教师需考虑不同水平学生的需求, 影响整体教学质量。

2. 学习主动性和实践机会不足: 部分学生缺乏主动学习态度, 不愿预习, 难以跟上教学进度, 也无法提出疑问。由于缺乏实操时间和机会, 学生难以检验和巩固知识, 特别对以实践为导向的 MATLAB 课程影响显著。许多学生仅停留在理解阶段, 难以自主运用所学知识解决实际问题, 也难以获得学习成就感。

3. 外文教材使用困难: 直接使用外文教材增加学生心理负担, 难以自主掌握知识框架。外文教材与国内课程体系在知识点安排和表达方式上存在差异, 给教师的教学任务增加压力。若未提供中文辅助资料, 将加重英语基础学生的学习难度。

4. 双语师资力量不足: 双语教学要求教师具备扎实的英语应用能力和专业素养, 但普通高校在这方面的投入还不够。一些教师的英语水平和教学设计能力难以完全适应双语课堂的要求, 影响教学质量。

## 三、教学改革建议

MATLAB 双语教学改革是提高教学质量的重要举措。针对所提出的四个问题, 我们提出如下四点教学改革建议

### (1) 学生英语水平分层教学

为了解决学生英语水平差异的问题, 我们提出以下教学改革建议。首先, 教材分层选择: 为英语较弱学生选择适中难度的英文教材, 并提供中文翻译注释; 同时为英语较好学生提供高级英文原版教材。其次, 多媒体教学运用: 利用视频、PPT 等辅助教学资源, 将视觉与语言结合, 帮助学生更好地理解难点知识。另外, 实施过程考核: 增加作业和小测试, 鼓励学生提问, 并给予英语较弱学生适当延期完成作业的权利。此外, 还可以组织辅导小组, 帮助学生解决语言障碍。同时, 为英语较低学生开设必修英语基础课程, 重点掌握数学和编程领域的专业词汇和表达方式。此外, 还可以建立网络平台英语学习小组, 由高年级英语好的学生组织线上辅导课, 解答低年级学生的疑问。教师定期答疑, 促进同伴互助。实施差异化考核, 给予英语较弱学生一定配比分, 如允许使用词典或延长作答时间。加强过程考核, 鼓励学生主动学习。最后, 制定明确的英语水平标准, 确立不同学生的英语目标, 低级学生以掌握基本词汇和简单句型为目标, 高级学生以应用英语解决问题和撰写报告为目标。通过这些教学改革举措, 教师能更好地应对学生英语水平差异, 提高 MATLAB 双语教学的质量。

### (2) 增加互动学习与实践任务

为了解决 MATLAB 双语教学中学生主动性不足的问题, 可以采取以下教学改革措施: 建立在线学习群体, 定期进行互助学习; 增加实验课和实

践任务的比例, 加强理论知识的巩固; 制定实践项目, 让学生在导师指导下进行小规模研究或设计, 并通过报告展示学习成果; 重视学生提出的问题和思考, 通过作业和测试鼓励主动解决问题; 利用 MOOC 等在线平台推出相关课程, 让学生自主安排学习; 组织学生参加学科竞赛, 培养解决问题的能力; 寻找社会实习机会, 让学生亲身体验工程背景; 制定英语口语考核标准, 促进学生英语交流和表达。通过这些改革措施, 希望可以激发学生的学习主动性, 提升 MATLAB 双语教学的效果。

### (3) 优化外文教材使用

为了优化 MATLAB 双语教学中外文教材的使用困难, 可以采取以下措施: 为难点知识编写中文翻译版本, 编入教材或作为补充资料提供, 增强视频等视觉辅助教学资源的应用, 编制英汉对照词汇表, 提供重要短语音频的阅读录播, 鼓励学生利用网络平台查找资料, 优化 PPT 课件设计, 编写外文教材使用手册, 采取差异化教学内容, 重视外文应用能力的过程考核。通过这些措施, 有望改善学生对外文教材的理解和应用。

### (4) 提升师资队伍建设

师资队伍对 MATLAB 双语教学质量有着重要影响。为了提升师资水平, 有关院校可以采取以下措施: 组织英语教师定期学习新技术和理念, 通过培训提升英语水平和教学能力; 安排教师进行学术交流, 学习新成果与经验; 重视教师自身英语能力的提升, 鼓励参加考级或赴国外深造; 合理配置教师开设重点课程; 实施听课互评制度, 通过同行评价提升教学质量; 组织教师参与课程标准编写, 提高教学设计能力; 鼓励教师发表论文, 提高学术水平和研究能力; 奖励教学成果, 支持教师开展教学研究; 优化教师考评体系, 增加英语教学质量因素。这些举措将有助于提升教师的 MATLAB 双语教学水平。

## 四、结论

综上所述, 为了解决 MATLAB 双语教学中的问题, 我们提出多项对策: 一是实施分层教学, 根据学生英语水平进行差异化教学和考核; 二是增加学生主动性训练和实践机会; 三是优化外文教材的使用处理; 四是提升师资队伍素质。这些建议全面提升了 MATLAB 双语教学的各个环节质量, 弥补了目前教学中的不足, 有助于提高学生的英语应用能力和专业素养, 达到提升教学质量和效果的目标。当然, 这些建议还需要在实践中不断完善和优化。希望通过更多教学改革实践的努力可以推动 MATLAB 双语教学水平的进步, 为我国工科人才培养的可持续发展而奋斗。

## 参考文献:

[1]赵曼, 朱玉琴, 韩芳. 地方本科院校开展 Matlab 基础双语教学研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(6): 98-100.

[2]王红. 高校双语课程教学的改革实践——以“MATLAB 在物理中的应用”为例[J]. 教育观察, 2020, 9(02): 32-33+40. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1368/g4s.2020.02.016.

## 作者简介:

黄忠凯 (1988.9-), 男, 汉族, 长江师范学院材料科学与工程学院讲师, 博士学位, 研究方向: 量子多体系统的静态及动力学研究。

薄茂林 (1983.12-), 男, 汉族, 长江师范学院材料科学与工程学院副教授, 博士学位, 研究方向: 密度泛函理论计算和化学键理论研究。

李蕾 (1988.5-), 女, 汉族, 长江师范学院材料科学与工程学院副教授, 博士学位, 研究方向: 低维光电催化剂和第一性原理模拟计算。

姚闯 (1988.1-), 男, 汉族, 长江师范学院材料科学与工程学院教授, 博士学位, 研究方向: 计算材料学。

彭程 (1965.3-), 男, 汉族, 长江师范学院材料科学与工程学院教授, 博士学位, 研究方向: 材料设计与再制造。

基金项目: 本文系长江师范学院教育教学改革研究项目一般项目[项目编号: JG2019234]。



与原件相符

时代教育 Times Education



目录

主管单位：成都传媒集团  
主办单位：成都传媒集团  
出版发行：《时代教育》编辑部

2024年第13期.1

社 长：吴宏钰  
主 编：张 东  
主 任：刘宁宁  
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎  
钱定边 徐稼红 曹永罗  
葛 洵 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富  
石志群 祁建新 杨建明  
李善良 严亚强 严继高  
何学兰 余红兵 沈琦氓  
陆芳言 陈曦董 林 伟  
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4  
国际刊号：ISSN 1672-8181  
邮发代号：62-319  
地 址：成都市锦江区滨江东路9号  
邮政编码：610011  
出版日期：每月5号 15号 25号

#### 版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

# CONTENTS

## 教学实践

基于工程认证背景下“运筹学”课程思政教学改革研究	朱翠娟 姜卉 杨奇 1
基于智慧课堂的翻转课堂教学模式的思考与实践	——以“两面垂直几何体的外接球问题”为例 .....辛何庚 3
产教融合背景下民办高校创新人才培养模式研究	.....宋凤霞 姬语彤 4
新时代大学生在线学习成效的提升策略研究	..倪梓渊 许文圻 唐炫 6
生态系统理论视角下高校“三全育人”策略探究	.....张健 7
《电气控制及PLC技术》课程专业教学与思政教育的融合	.....何静 9
大思政格局下课程思政建设路径探析	.....李沙沙 10
浅谈节日绘本在幼儿园传统节日课程建构中的价值与运用	.....陈亚能 12
基于数字化信息下初中化学教学中科学思维培养策略	.....陈灶阳 林委锋 吴建楚 13
小材料，大科学——大班主题《人们怎样工作》中科学区游戏	材料投放的实践与思考 .....耿佳艳 15
初中道德与法治课堂如何落实“教—学—评”一致性	.....姚海燕 16
德育先行，以爱育心——谈小学教师德育工作	.....池志科 18
新媒体视域下高校教工党建工作的创新发展探讨	.....刘斌 19
多角度谈谈劳动教育	.....徐笑宇 20
腔随意走怡心调 情迷神往拉魂腔	——皖北宿州市泗州戏剧团起源与历史变迁 .....王雪玲 21
《泰国国家概况》课程思政教改研究	.....高喜盛 22
以服务青年全面成长为朝向全力推进新时代高校共青团改革	.....郑蕊 王庆 李毓 23
基于高中生物学科核心素养的模型建构教学	.....俞呈呈 24
绘本辅助下的小学英语课外阅读教学策略	.....仇逸 25
小学党建引领师德建设的有效策略研究	.....董凯 26
核心素养视角下小学音乐教学渗透德育的路径	.....高翔 27
将铸牢中华民族共同体意识融入党校教学的思考	.....王玉华 28

小学数学教学策略意识培养.....张翠娟 蔡萌萌 赵洋洋 王旭 30	数字新媒体艺术在环境设计中的教学研究与实践.....陈林 66
有效能力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的路径	古诗词流行歌曲融入初中音乐教学的策略探析
探析——以浙江省为例.....王琛 31	——以《经典咏流传》为例.....徐航 67
基于“互联网+”环境下图书馆文献管理创新方法研究.....任立君 33	新工科背景下 Python 中英双语教学的探索.....黄忠凯 68
中美艺术高中学生审美能力的培养研究.....倪伊甸 34	国内外关于创新资源及其作用机制研究综述
大学英语听力教学方法的创新与实践效果.....刘佳璇 李佳旭 35	.....赵芷情 丁庭栋 金惠 孙鑫益 69
苍南县产粮综合式下设施蔬菜病虫害防治的创新途径研究	推进初中地理课程思政教育的实践探索.....简彩华 70
——以百红桥为例.....刘普逊 36	曼陀罗绘画疗法对大学生负性情绪的调节效应
苍南马灯舞的符号学解读.....刘婉 37	——以山东英才学院为例.....武艳艳 72
《玉兔之王》.....刘家铭 38	明代袁州府城的内部空间研究.....冯师杰 74
小学科学教育中 STEM 教育的实施策略研究.....刘小娇 39	根据新时代高校学生新特点, 优化意识形态工作.....曾贵 谢丽萍 75
初中生文言文阅读策略初探与分析及教学策略.....彭程 40	浙江创新资源聚集优化配置研究.....毛孙伟 丁庭栋 赵芷情 孙鑫益 78
基于地方文化特色的数学课程思政教学改革	高校图书馆管理系统的设计与实现.....刘楠 80
——以绍兴市越城区为例.....刘晓芳 41	初中英语阅读教学中的合作学习模式的实施策略.....高鑫 82
信息技术在数学教学方法改革中的应用现状	智慧教育环境下中学校家共育研究.....兰彦雷 田华 83
.....谢重阳 谢自健 左锦荣 42	通过家园共育提升幼儿品德教育有效性的探索.....许鑫凤 84
基于信息技术在初中语文阅读理解提升策略.....潘梦琴 43	浅谈多媒体技术在中学音乐教学中的应用策略.....郭永 86
社会网络突发事件对教师专业发展作用的个案研究	红色文化传承发展的时代价值研究.....张丽林 88
——以绍兴市为例.....秦佳越 44	探讨幼教中桌面游戏教学.....郭晓云 91
基于网络环境下初中语文阅读理解的提升策略.....罗凯源 45	娄底职业技术学院党员干部在工会活动中的使命感体现与效果评估
不同层次档案信息资源管理的班集.....茅玲燕 46	.....胡芳兰 92
内能式发展——以中职学校德育品牌建设与探索	众创背景下高校创新创业人才培养模式现状与探究
.....莫海菁 47	——以宁波高校为例.....濮伊俐 温佳鑫 93
应用数学在小学体育教学中的效果.....齐志远 49	数控车工参数优化对铝合金加工表面质量的影响分析.....仲天宇 94
小学教师职业倦怠与心理调适策略.....胡改玲 50	李祖陶《国朝文录》的编选及其文章学批评.....王欣航 孟伟 96
高中英语阅读策略的教学实践研究——以铜陵学院为例	信息技术赋能幼儿园语言教育创新策略探究.....陈俊奇 97
.....王家伟 胡雅婷 51	家园社三位一体 共育幼儿乐成长.....马磊 98
高中英语在幼儿英语教育中的应用.....王远欣 53	也谈小学语文教学中德育课程资源的开发与利用.....张宁 99
在“每周一歌”中渗透审美教育的实践与思考.....王光晓 55	《医用治疗仪器》课程思政元素融入教学探索与实践.....周瑞 100
高校体育文化教育与大学生体育锻炼的互动研究.....张艳萍 56	高专师范音乐教育中的多元文化教育研究.....唐翠 101
	基于工业互联网背景下应用工程实践教学体系探索与应用
	——以发电机组运控平台为例.....张浩森 黄妍玲 刘建豪 102
	基于互联网+的大学生托管服务平台建设探究
	.....李欣雨 裴卿华 万磊怡 104
	三教合一: 小学低年级学生收纳习惯培养的策略研究.....王盼盼 105
	统筹、整合、反思: 学习任务群视域下的整本书阅读教学
	——以《小英雄雨来》整本书阅读教学为例.....王超群 106
	中国钢琴作品中民族文化的分析.....缪宇翔 107
	“互联网+”背景下大学体育教学方式转变及其改革发展探索
	.....龙朝阳 108
	高中英语读后续写教学策略
	——如何从“读”中借鉴“续”以读促写分析.....蔡春茂 109



## 产教融合视角下高职院校教育质量评价理论研究

.....陈蕾 钱顺飞 蒋一彬	110
浅谈新兴青年群体思政教育路径选择.....郭文奇	111
在叶圣陶教育思想指引下.....邹文珍	112
高职院校学生突发事件应急管理研究.....高盼	113

## 教学管理

应用型本科院校计量经济学教学改革探究.....任静	114
浅析人类意识对人工智能的超越.....胡勤源	115
核心素养培养下的初中信息技术大单元教学策略.....徐祥禄 张强	116
浅析小学班级管理与小学语文教学的巧妙融合.....白桂炎	117
初中数学单元整体教学模式下的学科实践 ——以“函数”单元教学为例.....林惠娜	118
乡村初中田径训练中存在的问题及对策.....王竹明	119
基于学生核心素养培养的初中数学教学探究.....甄学斌	121
新课标背景下小学音乐教学中德育的渗透.....陈碧英	122
致智时代下高校图书馆学科服务模式——以辽东学院图书馆为例 .....董艳宏	123
情境引入与解题思维训练模型对构建高效高中数学课堂的作用 .....李玉叶	124
真实情境：策动小学语文学习任务群的支点.....邹蕴悦	125
小学德育活动中巧用研究性学习提升学生能力素养.....孙慧姣	126
记忆育德：挖掘小学道德与法治课程中的家国记忆.....邵丹丹	127
如何应用“互联网+”优化初中数学教学.....倪敏	128
核心力量训练对高中体操专业学生动作准确度的影响.....沈逸静	129
触摸思维过程 构建进阶型思辨课堂 ——以五下《田忌赛马》单篇教学为例.....陈艳	130
核心素养背景下高中英语深度学习的学习活动观.....林希钦	131
核心素养视域下小学数学作业设计的新思路.....王陈洋溢	132
体教融合视角下高中篮球后备人才培养的路径研究.....沈逸静	133
小学数学项目化学习中的合作学习模式研究.....许学钊	134
新形势下学生心理健康教育路径探究.....侯永杰	136
案例法在审计学教学中的应用.....韩壹	137
研究高中数学课堂中德育元素的融合与建设.....蔡景松	138
微课在信息技术教学中的实践应用探讨.....孔新有	139
体态律动在小学音乐课堂中的实践探究.....陈婷妮 丁萍 高杉	140
“你有内卷我有清流”——校园植物染手工作坊可行性研究 .....邵丽媛 高杨* 孙洁 雷瑶 韩俊恒	141
初中音乐教育中核心素养培养的策略与实践.....杜忍然	142
小学数学“图形与几何”教学实践探究.....万明霞	143
新经济背景下企业工商管理信息化建设策略.....吴密都	144
初中信息技术教育教学经验与反思.....吴新红	145

基于新课标的高中历史生活化教学实践分析.....吴远川	146
《造梦》.....唐妍	147
探析自主游戏在幼儿教育课程建设中的有效开展.....赵琳娜	148
探究劳动者的斗争与未来——以无产阶级革命为例.....刘佳	149
基于网络学习空间的合作学习模式研究.....刘佳星	150
借助主题探究教学模式，提高高中思想政治教学质量.....刘发英	151
龙江精神、五色教育的课程思政元素融入医学精神教育的分析 .....姚伟红	152

“虚拟货币与数字货币”课案建设经验研究.....王一琳	153
青岛地域特色手工皮具文创产品应用与设计研究.....王凯	155
《拆》.....王晓飞	156
新时代专业学位研究生思政教育与实践教育协同育人机制研究 .....王洪振 李晓雨 李娜 孙鹏博	157
以劳树德、育人润心 ——以班级为载体，探索高校劳动教育的新途径.....王睿 郑略	160
优化小学语文作业，提高小学语文质量.....王秀娟	161
课程思政视角下高职会计专业课程开发实践方法研究.....王萌	162
基于核心素养的高中英语思维课堂模型构建研究.....翁建梁	163
滨州剪纸艺术研究与发展策略.....苏森	164

## 教学研究

初中物理教科书插图的应用策略.....徐磊 贾子叶	165
高考评价体系下高中历史教学的革新策略.....赵凉	166
群文阅读在小学语文阅读教学中的有效应用.....汪秋雁	167
幼儿园开展绘本阅读教学活动的实践探索.....吕美茵	168
小学语文阅读教学中合作学习的开展.....王玉梅	169
数字化技术在舞蹈创编教学中的应用与前景.....徐虹	170
浅谈体育课的任务.....贺春华	171
中学体育教学中运动损伤的预防与康复策略研究 .....丁联磊 刘经贵 龙胜胜	172
促进乡村学生创意实践的音乐课具身学习指导策略研究.....罗希寨	173
基于科学思维培养的高中生物课堂教学探究.....冯华	174
初中数学教学中数形结合思想的应用研究.....冯莉	175
初中体育课堂有效性教学研究策略.....肖茂群	176
创新教育理念下体育教学方法理论与实践研究.....叶之府	177
“建构性教学观”下《高等数学》混合式教学模式研究 .....夏秀云 刘进波 向国志 史亚丹 欧阳思豪	178
生本教育理念下中职英语有效教学策略探究.....祁康月	179
小学书法教学中美学引导策略.....刘朋涛 周玲杰	180
激情引趣 巧学文言——小学文言文教学策略探究.....郭跃	182
幼儿园与小学教育内容衔接的有效策略研究.....刘小兰	183
基于案例教学的初中道德与法治课程教学策略.....曾艳	184



中国语文教育史话与趣味性的有机融合 .....	杨华君 185	小学篮球教学中体育游戏的运用探究 .....	张君 218
英语阅读教学中文本阅读策略的应用探究 .....	杨夏军 186	“三全育人”背景下中职班主任专业能力提升路径研究 .....	张小莉 219
英语(外贸英语) 双语教学的教改措施与建议 .....	杨姿依 王秋阳 187	核心素养视域下高中历史课堂教学策略探究 .....	张永楠 220
英语会话本在大学英语教学中的应用与效果 .....	杨广能 188	基于儿童戏剧教学的幼保专业学生团队合作能力培养研究 .....	张艺池 221
让中华优秀传统文化在小学生的心灵里生根发芽 .....	杨晓 189	核心素养下初中历史课堂教学策略研究 .....	朱春雨 222
《To Grow is Over》 .....	杨芳 190	德育融入高中历史教学的实践研究 .....	李亚奇 徐云坡 孙春景 223
基于“智慧课堂”运用的民权县职业教育集团课程改革与实践 .....	樊永安 刘欢 191	小学数学学科素养评价指标体系构建及应用研究 .....	李娜 225
英语交际策略下高中英语阅读教学的结构 .....	程艳 193	职业教育服务区域经济发展能力提升研究 .....	李清 226
五育并举背景下学生综合素质活动体系构建的实证研究 .....	蔡承铭 195	从文言文看古代女性形象：以初中语文教材为例 .....	李雪敏 228
高职院校教师参与校企合作教学质量的对策研究 .....	蔡秀琨 196	基于高中政治学科核心素养的中学生生涯规划力提升策略研究 .....	林友清 229
加强高职院校公共基础课教学 推动公共基础课教学与业务深度融合 .....	许伟 甘文龙 197	《向》 .....	林子钰 230
《英语》 .....	陈扬 198	巧用物联网技术，构建智慧课堂，优化政治教学 .....	林清良 231
生医医的衔接与融合发展的满足 .....	陈叶露 199	核心素养下基于乡土资源的生物地理学科融合教学的研究 .....	张家博 233
——以“百发百中”为例 .....	陈叶露 199	人工智能支持下高中语文写作精准教学的模式与学生个性化 .....	高芳 234
从教师教育视角下高中信息技术教学策略 .....	陈国旗 200	指导的有效衔接 .....	高芳 234
“双减”背景下小学教师专业能力培养的策略探究 .....	陈怡 201	偏远地区学前阶段国家通用语言教育师资供给研究 .....	胡弘毅 235
基于混合式教学的小学《计算机网络技术》课程思政建设探索 .....	许珍珍 202	——以青海省为例 .....	胡弘毅 235
《英语》 .....	陈毅聪 203	大数据背景下高校网络思想政治教育有效方法研究 .....	胡琳 236
英语教师与小学高年级英语教学的融合策略研究 .....	陈洁 204	基于班级管理视角下的高职学生心理健康教育方法研究 .....	胡龙兵 237
“智慧课堂”融入计算机专业公共基础课程教学改革探究 .....	陈珍珍 205	新媒体环境下青年社会主义核心价值观的培育研究 .....	赵强 238
——以“智慧课堂”为例 .....	陈珍珍 205	——基于社交网络视角 .....	赵强 238
初中英语教学中学生自主学习与教师指导的整合研究 .....	陈晔 206	巧妙设计语文实践活动 培育学生核心素养 .....	郑碎芬 239
理论探讨		《Ubricature No.1》 .....	郭楨 240
新疆老铁峡景区景观规划与改造探索研究 .....	付丽 207	新课标视域下小学体育多学科融合的教学策略 .....	钟小方 241
品纸雕艺术中心设计研究 .....	何翠翠 208	农村小学高年级数学高效课堂的构建研究 .....	韩亚楠 242
——以中国新疆“三农”作品为例 .....	何翠翠 208	高中语文任务群教学的实践与探索 .....	韩文军 243
新疆移动网络在高中英语分层阅读教学策略 .....	冯亚哲 209	高职院校劳动教育与体育教学融合育人研究 .....	黄全胜 244
《携手同行·大湾区》 .....	冯仕华 210	《XIAO KE》 .....	黄河玉 245
论儿童教育的发展趋势与挑战分析 .....	肖爱国 211	新文科背景下区域高校创新创业质量评价研究 .....	王佳 马光霞 张妮欣 246
本世纪初以来中国劳动精神代际传递——以新疆高中语文教材 .....	周丽群 212	小学语文学生作文自改互评策略探究 .....	冯越 248
《必修·上册》1949年之革命文学任务群研究 .....	周丽群 212	利用山坡资源开展幼儿园游戏化课程的实践研究 .....	夏晓岚 249
基于“项目+竞赛”三位一体教学模式 .....	李静 213	基于空中乘务专业人才培养与就业指导的研究 .....	包晓春 250
应用研究——以“广告设计”课程为例 .....	李静 213	“双减”背景下数字化资源助力小学信息技术教学探究 .....	屈强 252
基于产学研协同创新的新商科人才培养模式研究 .....	薛欣迪 214	新课程改革背景下小学数学教学模式创新研究 .....	王亚娟 253
基于跨行业理论化的幼儿园区域游戏环境创设 .....	张泽群 215	谈初中地理教学融入劳动教育的策略 .....	曹媛媛 254
《精神交流的窗口》 .....	廖生浩 216	思想政治教育视域下大学生个性发展现状与对策研究 .....	王漪敏 255
袁立章下小学英语写作教学的实践与思考 .....	张丽 刘娜 217	现代城市建设中的环境艺术设计探索 .....	郑宇涵 257
		新时期如何提高档案工作者的素质 .....	万贺松 258



## 新工科背景下 Python 中英双语教学的探索

黄忠凯

长江师范学院 重庆市 408100

**摘要:** Python 编程语言在工程领域的应用日趋广泛,在新工科背景下进行 Python 中英双语教学成为高校教育改革的有益探索。然而,学生英语水平参差不齐,给双语授课带来了诸多挑战。为此,我们提出了包括分类施教、强化互动、优化教材以及加强师资队伍建设和学校改革建设来提高 Python 双语教学质量。

**关键词:** Python, 中英双语, 课程教学

## 正文

## 一、背景

当今时代,随着全球化进程的不断深入,跨文化交流与合作的需求日益迫切。高等教育面临培养具备国际视野、跨领域能力的复合型人才。在这一背景下,将中英双语教学模式引入 Python 课程教学,具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

作为一门起源于英语系的编程语言,Python 天生具备双语教学的优势。在 Python 课程中融入英语元素,一方面有助于学生更加全面、深入地掌握编程语言知识;另一方面,也为学生提供了提升英语综合运用能力的实践平台。通过阅读英文教材文档、完成英文编程项目、参与英语课堂讨论等多种方式,学生可在潜移默化中提升英语表达、逻辑思维等多重能力。

因此 Python 中英双语教学模式凸显了语言学习与专业学习的有机融合,有助于培养兼具跨学科、跨文化的复合素养,为其未来在国际舞台上的学习、工作、交流奠定坚实基础。相较于传统单一语言的教学方式,该模式的引入必将为高校人才培养注入新的活力。

## 二、困境

在 Python 双语教学实践中,我们发现了一些亟待解决的问题和困境:

1. 学生英语基础和兴趣不齐,教学难以因材施教。语言能力较弱的学生常常无法高效利用英文资源,阻碍专业知识理解;而英语基础较好的学生则可能感到枯燥乏味,内容重复,难以满足不同程度学生的需求,是一大挑战。

2. 部分学生学习的主动性和自主实践意识薄弱。他们被动接受知识,缺乏主动探索、质疑和创新的积极性,很难真正内化所学内容,培养解决实际问题的能力。这与 Python 编程课程注重动手实践的特点形成矛盾。

3. 国外原版教材在内容组织、叙述方式等方面存在一定文化差异,给师生双方带来阅读理解上的障碍。如果缺乏相应的中文辅助材料,将加重学生的学习负担。

4. 高素质的双语师资队伍队伍建设滞后。除了扎实的专业功底外,双语教师还需具备熟练的英语运用能力和跨文化教学设计素养,但这方面的培养力度仍显不足,制约了双语课程的质量保障。

上述问题的存在在一定程度上影响了 Python 双语教学的实施效果,亟需通过一系列改革举措加以解决和突破。

## 三、教学改革建议

针对 Python 双语教学中的种种困境,我们提出如下一系列改革措施:

## (1) 分类施教,因材施教

首先要科学评估学生的英语水平,根据不同层次采取差异化的教学策略。对英语基础较弱的学生,可适当放慢教学进度,选用注重实用性、浅显化的双语教材,同时配备中文辅助材料;对英语能力较强的,则可适当加大难度,采用权威英文原版教材,拓展学习内容。同时,教师应充分运用多媒体等辅助手段,通过视觉呈现辅助语言表达,帮助学生更好地理解和内化知识点。在课堂教学中,需要加大互动环节,鼓励学生提问,并针对不同层次学生实施差异化的考核方式,给予英语能力有待提高的学生一定纾困政策。

## (2) 营造互动氛围,强化实践环节

缺乏主动性是制约学生有效学习的一大障碍。为此,教师应致力于营造良好的互动式教学氛围,激发学生的学习主动性和探索欲望。可借助在线学习平台、学习社区等,为学生创设交流探讨的渠道,进行同伴互助。课堂上,教师应设计情境化、任务驱动型的教学活动,让学生身临其境,主动思考、提出问题。同时,要加大课程中实践环节的比重。Python 编程课程的实践性极强,理论与实践相结合尤为重要。教师可安排课内小组项目、课外实践任务等多种形式,让学生在实践中内化知识,培养解决问题的能力。并可组织学生参与学科竞赛,寻求实习机会,将所学与真实工程背景对接,提高学习兴趣。

## (3) 优化资源配套,消除语言障碍

在教材选用上,既可采用国内外优秀的双语版教材,也可自主开发校本教材。重点是要为重难点知识配备多媒体辅助资源和中文释义,消除语言障碍。如编制英汉对照词汇手册、提供专业短语音频、制作视频辅助讲解等,帮助学生更好地理解专业知识。同时,教师要重视跨文化交流能力的培养。要帮助学生正确理解不同文化背景下专业知识的表达方式,避免产生误解。提高准确把握内涵的能力。相应地,过程考核需侧重对学生外文阅读、写作、表达等方面的评价。

## (4) 加强培养力度,锻造双语师资

高质量的双语教学离不开一支高素质的教师队伍。高校应加大师资培养的投入力度,组织教学能力、英语水平和跨文化交流能力的系统性培训,鼓励教师参与国内外学术交流。同时可聘请外籍专家为教师提供指导,促进交流借鉴。此外,优化教师考评机制,将英语教学质量作为重要指标,奖励教学研究和优秀教学成果。同时合理分配教师工作任务,避免重心过于偏离教学。制度层面的保障有助于提高教师的积极性,促进师资队伍整体水平的提升。

## 四、结论

纵观上述一系列改革建议,我们旨在从教学理念、课程设置、资源配置和师资力量等多个层面入手,提升 Python 双语教学质量,培养学生扎实的编程能力、娴熟的英语运用能力以及跨学科综合素质,助力复合型人才的培养。当然,任何改革之路都漫长,我们将在实践中不断总结经验,持续完善和深化各项改革措施,以推动 Python 双语教学水平的不断进步,为国家的人才强国战略贡献绵薄之力。

## 参考文献

[1] 洪炎, 苏静明, 唐超礼, 等. PYTHON 双语教学探索[J]. 科技风, 2019(19): 62. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201919050.

## 作者简介:

黄忠凯(1988.9-),男,汉族,长江师范学院材料科学与工程学院讲师,博士学位,研究方向:量子多体系统的静态及动力学研究。

基金项目: 本文系长江师范学院教育教学改革研究项目一般项目(项目编号: JG2019234)。



黄忠凯带班实训

与原件相符

星期二 (11月4号)	上午	重庆卡谦复合材料有限公司, 24级新能源1班、2班, 储能1班	乘车	9:30出发	提前10分钟, 师院南门外集合
	下午				
星期三 (11月5号)	上午	海辰储能重庆基地, 24级新能源1班、2班, 储能1班	乘车	8:00出发	提前10分钟, 师院南门外集合
	下午				
星期四 (11月6号)	上午	华晨鑫源重庆汽车有限公司, (24级新能源1班)	乘车	8:30出发	提前10分钟, 师院南门外集合
	上午	华晨鑫源重庆汽车有限公司, (24级新能源2班)	乘车	9:00出发	提前10分钟, 师院南门外集合
	上午	华晨鑫源重庆汽车有限公司, (24级储能1班)	乘车	9点30出发	提前10分钟, 师院南门外集合



与原件相符



黄忠凯带队实训

*[Handwritten signature]*

