

课程基本信息

课程名称：xxxx

任课教师：xxx

课程性质：必修课/选修课

考核方式：考试/考查

课程类别：专业课/公共课/通识课

授课班级：xxxx

开课学期：2024-2025-1 学期

目 录

(1) 非试卷互查表.....	页
(2) 非试卷抽查表.....	页
(3) 课程教学大纲.....	页
(4) 教学进度计划表.....	页
(5) 非试卷考核方案.....	页
(6) 非试卷考核方案审核表.....	页
(7) 成绩记载表（含期末课程成绩单、过程成绩记载表（总表）、 平时考核成绩原始记载表）.....	页
(8) 学生答卷（按学号从小到大顺序）.....	页
(9) 1 名学生过程考核材料样本.....	页
(10) 考核自评表.....	页
(11) 课程考核合理性确认表.....	页
(12) 学生课程目标达成分析表.....	页
(13) 课程目标达成评价表.....	页
(14) 课程目标达成分析报告.....	页
(15) 课程目标达成分析报告审核表.....	页

材料科学与工程学院课程非试卷考核互查表

学年学期			任课教师		
课程名称			命题教师		
专业班级			阅卷教师		
一级指标	二级指标	检查内容	建议及整改要求	教师整改情况	
考核方案	课程基本情况	课程名称、性质、地位及适用对象			
	考核目标	考核知识点不低于大纲要求 80%，重点章节列入考核范围			
	形成性考核	形成性考核项目不低于 2 项，安排科学，考核内容合理，考核方法恰当，形成性成绩评定有标准。			
	期末考核	考核内容适合非试卷，有无具体实现方法，有无详细评分标准。			
	时间安排	每个项目有无具体时间安排。			
	成绩评定与记载		形成性成绩评定有详细依据，误差小；期末成绩评定有依据，得分扣分有理由和标记，论文形式需有详细评语。		
		成绩修改	修改原因及签字。		
		成绩登录	记分册成绩与教务系统成绩一致性，登录成绩时间。无成绩学生处理为缺考。		
成绩结构		形成性成绩分布度，各项目比例及形成性成绩与期末成绩比例恰当。			
试卷分析 (考试总结)		试卷分析参照试卷考核方式(知识点的分析，考核优缺点及改革方法，教学中存在的问题及改进方法，学生学习情况分析)			
支撑材料 装订		考核方案、形成性考核的支撑材料，期末考核支撑材料，成绩册，试卷分析(考试总结)等			
答卷份数		实考人数与试卷份数吻合度。			
其他		其他材料			

注：每一项须认真填写，“教师整改情况”栏没问题打“√”或情况说明。

检查教师签名：

整改教师签

名：

年 月 日

年 月 日

注：本表要求信息填写及签字完整齐全。

材料科学与工程学院课程非试卷考核抽查表

学年学期			任课教师	
课程名称			命题教师	
专业班级			阅卷教师	
一级指标	二级指标	检查内容	建议及整改要求	教师整改情况
考核方案	课程基本情况	课程名称、性质、地位及适用对象		
	考核目标	考核知识点不低于大纲要求 80%，重点章节列入考核范围		
	形成性考核	形成性考核项目不低于 2 项，安排科学，考核内容合理，考核方法恰当，形成性成绩评定有标准。		
	期末考核	考核内容适合非试卷，有无具体实现方法，有无详细评分标准。		
	时间安排	每个项目有无具体时间安排。		
成绩评定与记载		形成性成绩评定有详细依据，误差小；期末成绩评定有依据，得分扣分有理由和标记，论文形式需有详细评语。		
	成绩修改	修改原因及签字。		
	成绩登录	记分册成绩与教务系统成绩一致性，登录成绩时间。无成绩学生处理为缺考。		
成绩结构		形成性成绩分布度，各项目比例及形成性成绩与期末成绩比例恰当。		
试卷分析 (考试总结)		试卷分析参照试卷考核方式(知识点的分析，考核优缺点及改革方法，教学中存在的问题及改进方法，学生学习情况分析)		
支撑材料 装订		考核方案、形成性考核的支撑材料，期末考核支撑材料，成绩册，试卷分析(考试总结)等		
答卷份数		实考人数与试卷份数吻合度。		
其他		其他材料		

注：每一项须认真填写，“教师整改情况”栏没问题打“√”或情况说明。

抽查人：

年 月 日

注：本表要求信息填写及签字完整齐全。

材料成型及控制工程专业

《企业管理学》

课程教学大纲

(课程代码: 24122113)

本课程标准由材料科学与工程学院材料加工系讨论制定, 材料科学与工程教学工作委员会审定, 教务处审核批准。

长江师范学院

学期教学进度计划

课程名称	机械制图及CAD实验
开课单位	材料科学与工程学院
系/教研室	材料加工
任课教师	刘国栋
专业、年级、班	材控23级材职1班
课程类别	公共课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/>
开课周数	6
总学时	4×6=24

2023-2024 学年度第2 学期

教务处制

注：教学进度计划需符合教学大纲要求。

长江师范学院

材料科学与工程学院非试卷课程考核方案

(2023—2024 学年第 2 学期)

课程名称	例：建模方法与增材制造实验
课程性质	必修课
课程地位	工程实践和毕业设计（论文）
主讲教师	向超
考核对象	材料成型及控制工程非师范对口高职本科 1 班 2021 级
考核形式	非试卷考核（期末大作业）
时间安排	2024. 3. 27（5-6 节课）
考核目标	通过 WS 软件各模块的学习，考核学生对产品结构设计知识掌握的程度。
考核内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本实体建模：拉伸特征、旋转特征、放样特征； 2. 实体附加特征：圆角和倒角特征、筋和孔特征、抽壳和扣合特征； 3. 零件形变特征：压凹特征、弯曲和变形特征、拔模和圆顶特征； 4. 特征编辑：组合编辑、阵列、镜向； 5. 曲线与曲面设计 6. 工程图设计：创建工程图、标注工程图、保存工程图； 7. 装配体设计。 8. 3D 打印实验操作报告及出勤。 <p>注：期末考核与过程考核要与考核方案，教学大纲描述相一致。</p>
考核评分标准 (满分以 100 分计)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平时成绩：（60%） <ol style="list-style-type: none"> 1) 训练课是否出勤，缺勤本次实验记为 0 分；迟到一次扣 10 分； 2) 通过教师观察，综合考虑各方面标准，进行质性评价，给出学生上机练习的成绩。训练过程按百分制记载； 3) 作业成绩=每次课堂（课后）作业成绩之和÷上课次数。 <p>注：过程性考核方案中要详细规定所包含的各项内容及评分比例。 过程性考核方案中各项所包含的具体内容是否有详细子项及评分比例设置。</p>
期末总成绩 评定方法	<p>期末总成绩包括平时成绩、实验报告和限时上机综合评定考核成绩三个部分，其中实验报告占 10%，平时成绩占 60%，限时上机综合评定考核成绩占 30%。期末总成绩按百分制成绩记载（百分制成绩换算五级制：90 分以上为优秀，80~89 分为良好，70~79 分为中等，60~69 分为及格，60 分以下为不及格）。</p> <p>注：总评成绩需包含各项具体内容及评分比例设置。同一课程不同班级需设置相同考核内容及评分比例。</p>

长江师范学院

课程非试卷考核方案审核表（A/B）

课程名称		课程类别	<input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课
考核对象		课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
考核范围		方案设计人	
考核方式		考核日期	
方案制订时间		考核用时	
考核方案与教学目标的一致性	<input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 基本一致 <input type="checkbox"/> 不一致		
考核方案的完整性	<input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> 基本完整 <input type="checkbox"/> 不完整		
考核方案的合理性	<input type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 基本合理 <input type="checkbox"/> 不合理		
考核方案的可行性	<input type="checkbox"/> 可行 <input type="checkbox"/> 基本可行 <input type="checkbox"/> 不可行		
评分标准是否细化	<input type="checkbox"/> 细化 <input type="checkbox"/> 没细化		
专家审核意见	审核意见： （可以、不可以）作为期末课程考核方案。 审核人：20__年__月__日		
教研室（系）主任审核意见	审核意见： （可以、不可以）作为期末课程考核方案。 审核人：20__年__月__日		
学院审核意见	审核意见： （同意、不同意）教研室（系）主任审核意见；（同意、不同意）作为期末课程考核试卷。 审核人：20__年__月__日		

双线以上部分由方案设计人填写，双线以下部分由审核人员填写。

注：本表各项信息及签字需完整正确，系主任与学院审核人不为同一人。签字时间需符合逻辑顺序。

长江师范学院

成绩册

系（院） 材料科学与工程学院

专 业 材料科学与工程

年 级 21 级 2 班

课 程 材料物理性能实验

任课教师 陈术清

2023 至 2024 学年度第 2 期

长江师范学院课程成绩单

课程编号:21114026 课程名称:材料物理性能实验 教师:陈术清, 童志博

上课班级:21级材料科学与工程非师范本科2班

开课学期:2023-2024-2 考核方式:考查 课程性质:工程实践和毕业设计(论文) 课程属性:必修 学分:2 学时:32

[illegible]

成 绩 总 结

应考人数	未考	违纪	100-90分	89-80分	79-70分	69-60分	59分以下	平均分
39	0	0	3	33	3	0	0	83.8

教师签字: 陈术清

时间: 2024-07-22

主任签字:

时间: 2024-07-22

长江师范学院

2024-07-22 11:55:04

注：课程成绩基本信息填写完整齐全，教师与系主任签字要齐全。

长江师范学院过程成绩单

课程编号: 21114026 课程名称: 材料物理性能实验 开课单位: 材料科学与工程学院 授课教师: 陈术清, 童志博

序号	学号	姓名	班级	学年学期	实验报告 平均成绩 (40%)	实验操作 (40%)	课堂表现 (20%)	总成绩
1	202121571201	龚菲菲	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	85	86	82	85
2	202121571202	胡美	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	86	82	80	83
3	202121571203	刘江义	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	87	88	83	87
4	202121571204	夏江雪	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	88	84	91	87
5	202121571205	胡德	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	86	83	81	84
6	202121571206	朱润辉	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	83	85	80	83
7	202121571207	张涛	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	82	83	80	82
8	202121571209	淳科	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	80	80	84	81
9	202121571212	李宇	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	86	90	87	88
10	202121571213	聂磊	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	86	89	85	87
11	202121571214	张文秋	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	88	93	86	90
12	202121571215	邓巡巡	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	86	89	84	87
13	202121571216	黄虹皓	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	78	80	85	80
14	202121571217	米玉娟	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	86	84	85	85
15	202121571220	任思禁	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	83	84	85	84
16	202121571221	李文瑞	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	80	82	80	81
17	202121571223	陈莉昇	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	79	81	80	80
18	202121571226	陈晒霖	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	81	85	84	83
19	202121571227	向常胜	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	86	90	84	87
20	202121571230	尹桥	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	85	88	81	85
21	202121571231	郭睿颖	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	88	90	92	90
22	202121571232	汪萌	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	84	85	78	83
23	202121571233	罗敏	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	87	91	92	90
24	202121571234	颜卓雅	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	84	86	81	84
25	202121571236	王未	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	84	86	80	84
26	202121571240	季英杰	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	85	89	80	86
27	202121571242	唐位	21级材料科学与工程 非师范本科2班	2023-2024-2	82	90	93	87

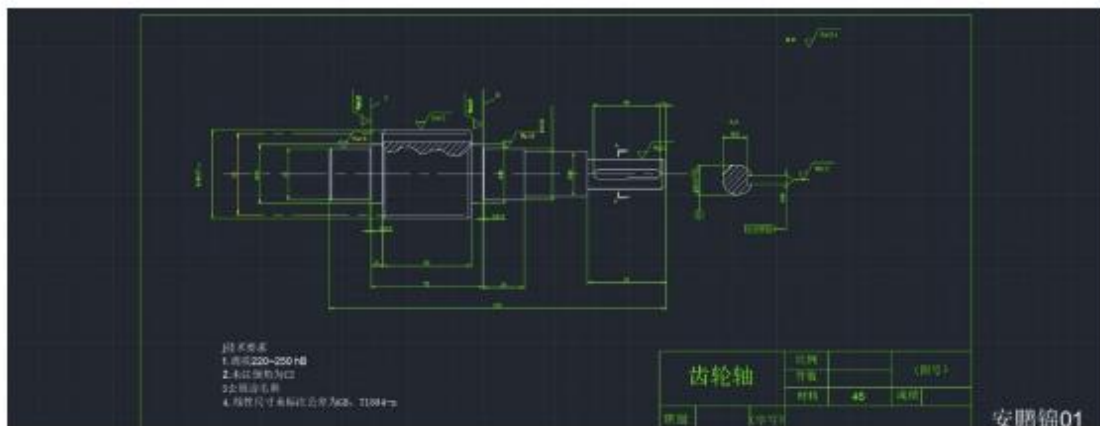
注：过程性考核需与考核方案，教学大纲描述相一致。需附带过程性成绩评定的原始记录资料。

学生答卷

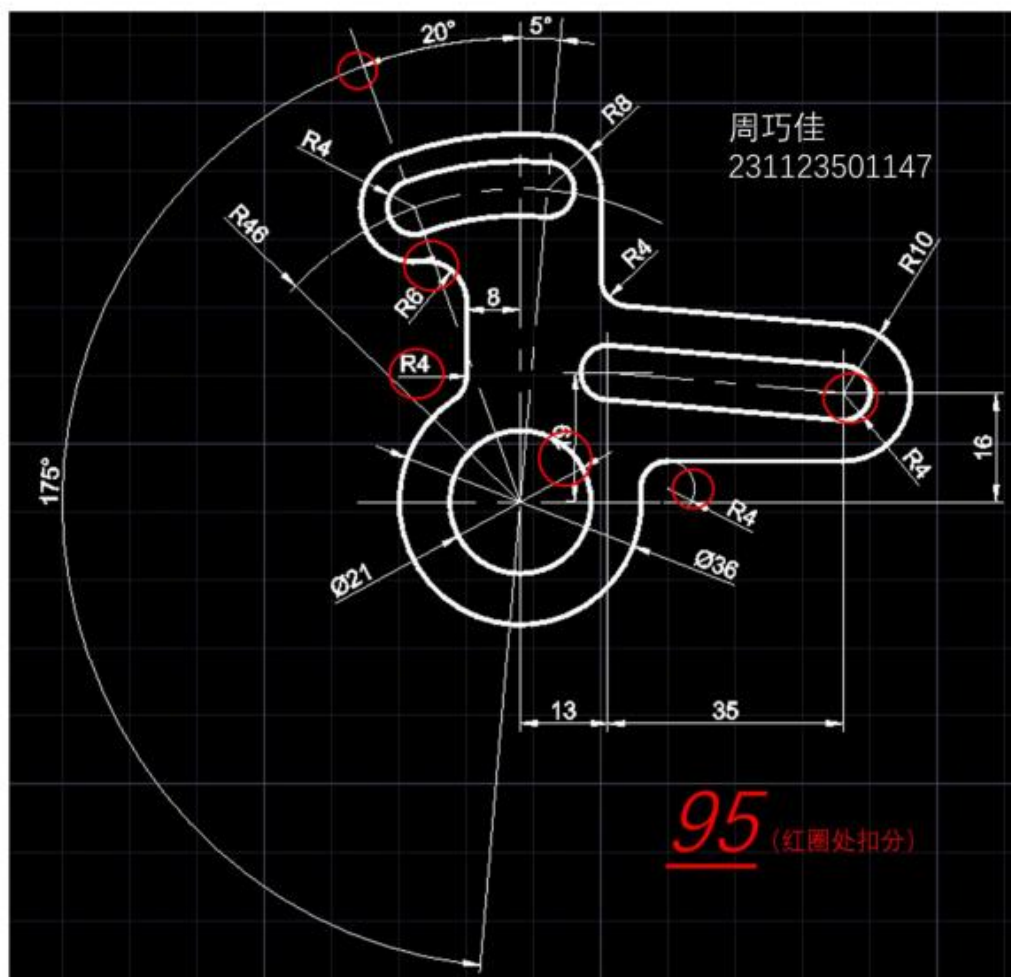
图纸评分

学号	姓名	评分项										卷面总分
		图形绘制	图形编辑	文字	表格 (标题栏)	标注	尺寸	图块	制图标准	图纸规划	文件操作	
231123501101	安鹏楠	5	5	8	6	5	5	10	8	10	10	72
231123501102	陈奥	10	6	8	5	5	6	8	10	10	10	78
231123501103	陈宏伟	10	6	8	8	5	6	8	6	10	10	77
231123501104	曹斌杰	10	10	9	8	5	6	8	10	10	10	86
231123501105	冯俊杰	6	10	8	6	2	5	8	8	10	10	73
231123501106	甘国明	5	6	8	8	5	8	8	10	10	10	78
231123501107	高福鑫	10	5	8	8	10	8	8	5	10	10	82
231123501108	何东霖	8	5	10	6	5	6	8	8	10	10	76
231123501109	黄柯	6	8	10	8	5	6	6	10	10	10	79
231123501110	蒋奇宏	10	6	9	10	8	8	10	8	10	10	89
231123501111	李海平	10	6	8	8	5	8	10	6	10	10	81
231123501112	李康	10	8	6	6	8	10	8	7	10	10	83
231123501113	李秋原	10	6	8	6	8	10	10	10	10	10	88
231123501114	廖杜莹	6	10	8	8	4	6	8	7	10	10	77
231123501115	廖华龙	8	6	10	6	8	10	6	10	10	10	84
231123501116	罗川	6	5	10	4	5	6	6	6	10	10	68
231123501117	聂惠婧	6	6	10	7	5	8	10	6	10	10	78
231123501118	彭正军	6	8	10	10	6	8	10	10	10	10	88
231123501119	冉伟	6	10	10	6	6	6	5	6	10	10	75
231123501120	任俊霖	8	8	10	10	6	8	8	10	10	10	88
231123501121	田南行	8	5	10	6	6	6	5	5	10	10	71
231123501122	万仕鑫	8	10	10	8	10	10	8	9	10	10	93
231123501123	王皓	10	5	8	5	6	8	6	5	10	10	73
231123501124	王健彪	8	10	10	8	6	8	8	8	10	10	86
231123501125	王洁	10	5	8	5	6	8	6	5	10	10	73
231123501126	王嘉	4	6	8	8	5	6	6	8	10	10	71
231123501127	王梓阳	8	10	10	10	6	10	10	10	10	10	94
231123501128	文华	10	10	6	6	6	10	8	7	10	10	83
231123501129	吴力群	10	10	10	10	6	10	8	10	10	10	94
231123501130	吴德林	10	10	8	8	6	5	5	8	10	10	80
231123501131	夏博文	6	6	10	8	5	8	6	8	10	10	77
231123501132	肖雄	10	6	0	0	6	6	5	4	10	10	57
231123501133	谢仕璐	10	10	10	8	6	8	5	10	10	10	87
231123501134	徐建平	6	8	8	8	5	5	6	8	10	10	74
231123501135	熊麟	10	5	8	6	6	6	8	8	10	10	77
231123501136	熊名宇	10	10	10	8	6	10	8	10	10	10	92
231123501137	杨青龙	10	5	8	6	6	8	8	10	10	10	81
231123501138	袁立斌	10	6	10	6	5	10	8	10	10	10	85
231123501139	张龙	7	10	10	6	8	10	6	8	10	10	85
231123501140	张群畅	6	5	4	10	10	8	10	8	10	10	81
231123501141	张爽	8	8	10	8	6	8	6	10	10	10	84
231123501142	张友桥	10	6	8	8	6	10	6	7	10	10	81
231123501143	张钟	8	10	10	8	6	6	6	10	10	10	84
231123501144	赵辉	10	10	10	8	6	6	8	10	10	10	88
231123501145	郑耀	10	5	6	6	5	8	6	7	10	10	73
231123501146	钟飞	8	5	4	4	4	4	0	3	10	10	52
231123501147	周巧佳	10	8	8	5	6	10	6	8	10	10	81
231123501148	朱小伟	10	8	8	6	5	10	4	5	10	10	76
231123501149	卓文天	8	8	10	8	6	6	8	10	10	10	84
231123501150	邹湘江	6	8	8	5	5	6	8	6	10	10	72
231123501151	彭怀利	8	8	10	8	6	8	8	10	10	10	86

图纸



过程考核材料样本（周巧佳 231123501147）



（平时检测）

《材料成型及控制工程专业课程考核自评表》

开课单位：材料科学与工程学院

填表时间：2024 年 7 月 23 日

开课时间：2023-2024 春期		课程名称：机械制图与 CAD 实验 课程编号：21114013		开课年级：2023 级 主讲教师：刘国栋		
课程目标：		<p>课程目标 1：概述 CAD 制图的基本知识，使用绘图的基本技能；想出并使用常用绘图命令和编辑命令；使用图块对象、标注及表格；完成中等复杂程度零件图的画图方法、熟练运用引用图块和快速引线命令完成相关技术要求的标注；熟练使用绘制零件图、装配图的方法。【毕业要求 5.1 M】</p> <p>课程目标 2：培养学生尝试新知识和技能的能力；培养学生分析问题和解决问题的能力；树立学生勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德；应能处理和使用国家标准《机械制图》的基本规定。【毕业要求 5.2 H】</p> <p>课程目标 3：培养学生的沟通能力及团队协作精神；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生学科专业意识和高度的社会责任感；培养学生敬业精神和良好的职业道德。【毕业要求 5.3 】</p>				
考核方式	课程目标	考核内容			图纸组成及分值	分值合计
上机 图纸 绘制	课程目标 1	考查学生对 AutoCAD 的操作能力。			文字输入（10 分）、图块制作（10 分）、标注格式（10 分）、尺寸输入（10 分）、表格绘制（5 分）。	45 分
	课程目标 2	考查学生使用 AutoCAD 的制图素养。			图形绘制（10 分）、图形编辑（10 分）、制图标准（10 分）、图纸规划（10 分）、文件操作（10 分）、标题栏（5 分）。	55 分
	题量		难度		题型	分值总和
	大	中✓	小	难	中✓	
					绘图	100 分
平时 成绩	课程目标	考核内容			平时组成及分值	分值合计
	课程目标 1	考核学生对 AutoCAD 操作技能（基础操作、文字输入、表格绘制、图层、标注、图块编辑等）的运用水平。			课堂表现、平时检测、阶段测验	43 分
	课程目标 2	考核学生对 AutoCAD 相关知识的综合运用水平（优化作图步骤，整合绘图技巧，基本图形的完整度等）。			课堂表现、平时检测、阶段测验	50 分

注：信息需填写完整准确。

长江师范学院课程考核合理性确认表

课程名称：_____

课程代码：_____

学年、学期：_____

考核对象：_____专业

课程类别（理论课或实践课）：_____

考核方式（考试或考查）：_____

审核项目		审核结果		
考核方式	考核方式及成绩比例是否与教学大纲相符	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 基本符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	各考核环节分值比例对课程目标的支撑强度是否合理	<input type="checkbox"/> 合理	<input type="checkbox"/> 基本合理	<input type="checkbox"/> 不合理
	各考核环节内容、形式是否适用于考核评价学生能力培养	<input type="checkbox"/> 适用	<input type="checkbox"/> 基本适用	<input type="checkbox"/> 不适用
平时考核	平时考核内容、形式是否合理且有效支撑课程目标	<input type="checkbox"/> 合理	<input type="checkbox"/> 基本合理	<input type="checkbox"/> 不合理
期末考核	期末考核内容、形式是否合理且有效支撑课程目标	<input type="checkbox"/> 合理	<input type="checkbox"/> 基本合理	<input type="checkbox"/> 不合理
期末考试	考试内容是否符合对应的课程目标要求	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 基本符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	试题类型组成及相应分值是否符合对应的课程目标要求	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 基本符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	试题题量是否合理	<input type="checkbox"/> 合理	<input type="checkbox"/> 基本合理	<input type="checkbox"/> 不合理
	试题难度否有合理	<input type="checkbox"/> 合理	<input type="checkbox"/> 基本合理	<input type="checkbox"/> 不合理
实践课程考核	实践课程（实验、实习、课程设计等）考核的理论知识、实践操作、工艺设备、团队协作等环节是否符合课程目标要求	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 基本符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	实践课程考核内容是否合理且有效支撑课程目标	<input type="checkbox"/> 合理	<input type="checkbox"/> 基本合理	<input type="checkbox"/> 不合理
审核小组成员签字：_____ 年 月 日				
院部审核意见	院部领导签字：_____ 年 月 日			

说明：（1）各院部应成立课程考核合理性审核小组，小组成员不少于3人。

（2）考核方式为考试的理论课程需审核考核方式、平时考核、期末考试三个项目；考核方式为考查理论课程需审核考核方式、平时考核、期末考核三个项目；实践课程需审核考核方式、平时考核、实践课程三个考核项目。

注：审核小组意见勾选齐全。无实践教学环节不用勾选。

学生课程目标达成分析表

课程名称: 机械制图及CAD实验

课程代码: 21114013

学年、学期: 2023-

2024-2

考核对象: 23级材料成型及控制工程专业

(一) 课程目标【1】达成情况

序号	学号	姓名	班级	考核方式及得分				达成情况
				课堂表现 (35%)	平时检测 (50%)	阶段测验 (45%)	期末成绩 (45%)	
1	231123501101	安鹏锦	1班	2.7	3.7	3.3	22.7	0.7
2	231123501102	陈奥	1班	2.5	3.5	3.1	24.6	0.8
3	231123501103	陈宏伟	1班	3.1	4.3	3.9	24.3	0.8
4	231123501104	翟延杰	1班	3.2	4.5	4.0	27.1	0.9
5	231123501105	冯俊杰	1班	2.7	3.7	3.3	23.0	0.7
6	231123501106	甘国明	1班	3.1	4.4	3.9	24.6	0.8
7	231123501107	高福鑫	1班	2.7	3.8	3.4	25.8	0.8
8	231123501108	何东霖	1班	2.9	4.1	3.7	23.9	0.8
9	231123501109	黄柯	1班	2.9	4.1	3.7	24.9	0.8
10	231123501110	蒋奇宏	1班	3.0	4.2	3.8	28.0	0.9
11	231123501111	李海军	1班	3.0	4.2	3.8	25.5	0.8
12	231123501112	李康	1班	2.9	4.0	3.6	26.1	0.8
13	231123501113	李欣原	1班	3.1	4.3	3.9	27.7	0.9
14	231123501114	廖桂莹	1班	3.2	4.5	4.1	24.3	0.8
15	231123501115	廖华龙	1班	3.1	4.3	3.9	26.5	0.8
16	231123501116	罗川	1班	2.6	3.6	3.3	21.4	0.7
17	231123501117	聂嘉靖	1班	2.7	3.8	3.4	24.6	0.8
18	231123501118	彭正军	1班	2.8	3.9	3.5	27.7	0.9
19	231123501119	冉伟	1班	3.0	4.1	3.7	23.6	0.8
20	231123501120	任俊霖	1班	2.9	4.0	3.6	27.7	0.9
21	231123501121	田雨行	1班	2.7	3.7	3.3	22.4	0.7
22	231123501122	万佳鑫	1班	2.9	4.0	3.6	29.3	0.9
23	231123501123	王浩	1班	2.9	4.1	3.7	23.0	0.8
24	231123501124	王建乾	1班	2.9	4.1	3.7	27.1	0.8
25	231123501125	王洁	1班	3.0	4.1	3.7	23.0	0.8
26	231123501126	王喜	1班	3.0	4.2	3.7	22.4	0.7
27	231123501127	王梓阳	1班	3.1	4.3	3.9	29.6	0.9
28	231123501128	文华	1班	2.9	4.0	3.6	26.1	0.8
29	231123501129	吴力群	1班	3.2	4.5	4.1	29.6	0.9
30	231123501130	吴维林	1班	2.9	4.1	3.7	25.2	0.8
31	231123501131	夏博文	1班	2.8	3.9	3.5	24.3	0.8
32	231123501132	肖雄	1班	2.9	4.0	3.6	18.0	0.6
33	231123501133	谢佳璐	1班	3.2	4.5	4.0	27.4	0.9
34	231123501134	徐建平	1班	3.2	4.5	4.0	23.3	0.8
35	231123501135	杨超	1班	2.7	3.8	3.4	24.3	0.8
36	231123501136	杨名宇	1班	3.3	4.6	4.1	29.0	0.9

注: 基本信息填写准确, 计算结果要合理。

(二) 课程目标【2】达成情况

序号	学号	姓名	班级	考核方式及得分				达成情况
				课堂表现 (50%)	平时检测 (45%)	阶段测验 (55%)	期末成绩 (55%)	
1	231123501101	安鹏锦	1班	3.8	3.3	4.1	27.7	0.7
2	231123501102	陈奥	1班	3.6	3.1	3.8	30.0	0.8
3	231123501103	陈宏伟	1班	4.4	3.9	4.7	29.6	0.8
4	231123501104	翟延杰	1班	4.6	4.0	4.9	33.1	0.9
5	231123501105	冯俊杰	1班	3.8	3.3	4.1	28.1	0.7
6	231123501106	甘国明	1班	4.5	3.9	4.8	30.0	0.8
7	231123501107	高福鑫	1班	3.9	3.4	4.2	31.6	0.8
8	231123501108	何东霖	1班	4.2	3.7	4.5	29.3	0.8
9	231123501109	黄柯	1班	4.2	3.7	4.5	30.4	0.8
10	231123501110	蒋奇宏	1班	4.3	3.8	4.6	34.3	0.9
11	231123501111	李海军	1班	4.3	3.8	4.6	31.2	0.8
12	231123501112	李康	1班	4.1	3.6	4.4	32.0	0.8
13	231123501113	李欣原	1班	4.4	3.9	4.7	33.9	0.9
14	231123501114	廖桂莹	1班	4.6	4.1	5.0	29.6	0.8
15	231123501115	廖华龙	1班	4.4	3.9	4.7	32.3	0.8
16	231123501116	罗川	1班	3.7	3.3	4.0	26.2	0.7
17	231123501117	聂嘉靖	1班	3.9	3.4	4.2	30.0	0.8
18	231123501118	彭正军	1班	4.0	3.5	4.2	33.9	0.9
19	231123501119	冉伟	1班	4.2	3.7	4.5	28.9	0.8
20	231123501120	任俊霖	1班	4.1	3.6	4.4	33.9	0.9
21	231123501121	田雨行	1班	3.8	3.3	4.1	27.3	0.7
22	231123501122	万佳鑫	1班	4.1	3.6	4.4	35.8	0.9
23	231123501123	王浩	1班	4.2	3.7	4.5	28.1	0.8
24	231123501124	王建乾	1班	4.2	3.7	4.5	33.1	0.8
25	231123501125	王浩	1班	4.2	3.7	4.5	28.1	0.8
26	231123501126	王喜	1班	4.3	3.7	4.6	27.3	0.7
27	231123501127	王梓阳	1班	4.4	3.9	4.7	36.2	0.9
28	231123501128	文华	1班	4.1	3.6	4.4	32.0	0.8
29	231123501129	吴力群	1班	4.6	4.1	5.0	36.2	0.9
30	231123501130	吴维林	1班	4.2	3.7	4.5	30.8	0.8
31	231123501131	夏博文	1班	4.0	3.5	4.2	29.6	0.8
32	231123501132	肖雄	1班	4.1	3.6	4.4	21.9	0.6
33	231123501133	谢佳璐	1班	4.6	4.0	4.9	33.5	0.9
34	231123501134	徐建平	1班	4.6	4.0	4.9	28.5	0.8
35	231123501135	杨超	1班	3.9	3.4	4.2	29.6	0.8
36	231123501136	杨名宇	1班	4.7	4.1	5.1	35.4	0.9
37	231123501137	杨青龙	1班	4.2	3.7	4.5	31.2	0.8
38	231123501138	袁立波	1班	4.4	3.8	4.7	32.7	0.9
39	231123501139	张龙	1班	4.2	3.7	4.5	32.7	0.8
40	231123501140	张舒畅	1班	3.9	3.4	4.2	31.2	0.8
41	231123501141	张爽	1班	4.2	3.7	4.5	32.3	0.8
42	231123501142	张友桥	1班	4.5	3.9	4.8	31.2	0.8
43	231123501143	张钟	1班	4.2	3.7	4.5	32.3	0.8
44	231123501144	赵源	1班	4.7	4.1	5.0	33.9	0.9

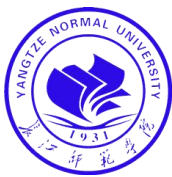
(三) 课程目标【3】达成情况

序号	学号	姓名	班级	考核方式及得分		达成情况
				课堂表现 (15%)	平时检测 (5%)	
1	231123501101	安鹏楠	1班	1.1	0.4	0.8
2	231123501102	陈奥	1班	1.1	0.3	0.7
3	231123501103	陈宏伟	1班	1.3	0.4	0.9
4	231123501104	翟延杰	1班	1.4	0.4	0.9
5	231123501105	冯俊杰	1班	1.1	0.4	0.8
6	231123501106	甘国明	1班	1.3	0.4	0.9
7	231123501107	高福鑫	1班	1.2	0.4	0.8
8	231123501108	何东霖	1班	1.3	0.4	0.8
9	231123501109	黄柯	1班	1.3	0.4	0.8
10	231123501110	蒋奇宏	1班	1.3	0.4	0.9
11	231123501111	李海军	1班	1.3	0.4	0.9
12	231123501112	李康	1班	1.2	0.4	0.8
13	231123501113	李欣原	1班	1.3	0.4	0.9
14	231123501114	廖桂莹	1班	1.4	0.5	0.9
15	231123501115	廖华龙	1班	1.3	0.4	0.9
16	231123501116	罗川	1班	1.1	0.4	0.7
17	231123501117	聂嘉靖	1班	1.2	0.4	0.8
18	231123501118	彭正军	1班	1.2	0.4	0.8
19	231123501119	冉伟	1班	1.3	0.4	0.8
20	231123501120	任俊霖	1班	1.2	0.4	0.8
21	231123501121	田雨行	1班	1.1	0.4	0.8
22	231123501122	万佳鑫	1班	1.2	0.4	0.8
23	231123501123	王浩	1班	1.3	0.4	0.8
24	231123501124	王建乾	1班	1.3	0.4	0.8
25	231123501125	王洁	1班	1.3	0.4	0.8
26	231123501126	王喜	1班	1.3	0.4	0.9
27	231123501127	王梓阳	1班	1.3	0.4	0.9
28	231123501128	文华	1班	1.2	0.4	0.8
29	231123501129	吴力群	1班	1.4	0.5	0.9
30	231123501130	吴维林	1班	1.3	0.4	0.8
31	231123501131	夏博文	1班	1.2	0.4	0.8
32	231123501132	肖雄	1班	1.2	0.4	0.8
33	231123501133	谢佳璐	1班	1.4	0.4	0.9
34	231123501134	徐建平	1班	1.4	0.4	0.9
35	231123501135	杨超	1班	1.2	0.4	0.8
36	231123501136	杨名宇	1班	1.4	0.5	0.9
37	231123501137	杨青龙	1班	1.3	0.4	0.8
38	231123501138	袁立波	1班	1.3	0.4	0.9
39	231123501139	张龙	1班	1.3	0.4	0.8
40	231123501140	张舒畅	1班	1.2	0.4	0.8
41	231123501141	张爽	1班	1.3	0.4	0.8
42	231123501142	张友桥	1班	1.3	0.4	0.9
43	231123501143	张钟	1班	1.3	0.4	0.8
44	231123501144	赵源	1班	1.4	0.5	0.9

课程目标达成评价表

课程基本信息					
开课时间: 2023—2024 年第 2 学期		课程名称: 机械制图及 CAD 实验 课程编号: 21114013	主讲教师: 刘国栋	开课年级: 2023 级材料成型及控制工程非师范对口高职本科 1 班	参与评价学生数 (样本数): 51
课程目标达成度评价					
考核方式: 课堂表现/作业/素质考核/实验成绩/期末考试					
	课程目标			达成度期望值	达成度平均值
总体达成情况	【1】概述 CAD 制图的基本知识, 使用绘图的基本技能; 想出并使用常用绘图命令和编辑命令; 使用图块对象、标注及表格; 完成中等复杂程度零件图的画图方法、熟练运用引用图块和快速引线命令完成相关技术要求的标注; 熟练使用绘制零件图、装配图的方法。支撑毕业要求 5.1。			0.79	0.81
	【2】培养学生尝试新知识和技能的能力; 培养学生分析问题和解决问题的能力; 树立学生勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德; 应能处理和使用国家标准《机械制图》的基本规定。支撑毕业要求 5.2。			0.79	0.81
	【3】培养学生的沟通能力及团队协作精神; 培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风; 培养学生学科专业意识和高度的社会责任感; 培养学生敬业精神和良好的职业道德。支撑毕业要求 5.3。			0.79	0.84
考核环节对课程目标的支撑矩阵	考核方式及所占比重	实验平时成绩 (30%)			期末成绩 (70%)
		课程表现 (34%)	平时检测 (33%)	阶段测验 (10%)	
	【1】	35	50	45	45

注: 基本信息填写准确, 计算结果要合理。



长江师范学院

《工程制图和机械设计》

课程目标达成度分析报告

2021 级食品科学与工程专业

目 录

1. 课程对毕业要求及培养目标的贡献	
2. 学习活动与评价内容	
3. 课程评价方式与评分标准	
3.1. 平时成绩评定	
3.2. 期末成绩评定	
4. 课程达成度评价结果	
4.1. 课程的实际学习效果	
4.2. 课程目标达成度评价结果	
4.3. 学生学习成果表现及分析	
5. 持续改进	

1. 课程对毕业要求及培养目标的贡献

根据《工程制图和机械设计》课程在课程体系与毕业要求支撑矩阵中的地位，将其课程目标分解为 3 部分：

课程目标 1：理解工程制图、机械设计的发展史及其对社会发展的影响，掌握机械制图的主要绘图标准与方法，掌握制图相关国家标准，理解机械制图对食品科学与工程专业的的重要性；熟悉机械相关专业知识，熟知机械装置的工作原理，掌握机械设计相关国家标准，了解机械设计对食品科学与工程专业的的重要性；能够运用工程制图和机械设计的专业知识对食品工程问题进行恰当表述。

课程目标 2：能针对食品工程工艺要求，完成食品工程相关设备、零件的设计，学会查阅机械设计手册和国家标准的方法；能对食品工程单元进行工程测绘，在遵守国家标准前提下，能正确阅读和绘制一般难度的零件图和装配图。掌握食品工程中物体受力问题的求解和机械运动的基本规律和分析方法，能解决食品工程中机械相关问题。

课程目标 3：掌握常用绘图工具和测量工具的相关知识，掌握零件测绘方法，掌握二维工程图绘制技巧；熟悉机构安装连接方法，了解工程单元能量转换形式和装配标准，熟悉工程单元精度检测、强度校核方法，通过现代工具和方法解决食品工程相关技术问题。

表 1 为《工程制图和机械设计》课程目标与毕业要求的关联矩阵，反映了课程分解目标对各项毕业要求的支撑强度。

表 1 课程与毕业要求的关联度矩阵

课程目标	毕业要求		
	毕业要求 1.1	毕业要求 3.2	毕业要求 5.1
课程目标 1	√		
课程目标 2		√	
课程目标 3			√

表 2 为《工程制图和机械设计》课程大纲矩阵，表明了课程知识点、课程目标和毕业要求三者之间的支撑关系。

表 2 支撑关系

食品科学与工程专业 《工程制图和机械设计》		课程学习预期目标								
		课程目标 1			课程目标 2			课程目标 3		
学习活动		理解工程制图、机械设计的发展史及其对社会发展的影响，掌握机械制图的主要绘图标准与方法，掌握制图相关国家标准，理解机械制图对食品科学与工程专业的重要性；熟悉机械相关专业知 识，熟知机械装置的工作原理，掌握机械设计相关国家标准，了解机械设计对食品科学与工程专业的重要性；能够运用工程制图和机械设计的专业知识对食品工程问题进行恰当表述。			能针对食品工程工艺要求，完成食品工程相关设备、零件的设计，学会查阅机械设计手册和国家标准的方法；能对食品工程单元进行工程测绘，在遵守国家标准前提下，能正确阅读和绘制一般难度的零件图和装配图。掌握食品工程中物体受力问题的求解和机械运动的基本规律和分析方法，能解决食品工程中机械相关问题。			掌握常用绘图工具和测量工具的相关知识，掌握零件测绘方法，掌握二维工程图绘制技巧；熟悉机构安装连接方法，了解工程单元能量转换形式和装配标准，熟悉工程单元精度检测、强度校核方法，通过现代工具和方法解决食品工程相关技术问题。		
知识单元		制图基本知 识和技能、平 面机构自由 度		试题中选择、填 空	轴测图、 轮系等		试题中判 断、分析题		组合体、轴承	试题中作 图题
毕业要求	毕业要求指标点	作业一	课堂互动	期末考试	作业二	课堂讨论	期末考试	课程实验	课堂学习	期末考试
1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决食品领域的复杂工程问题。	1.1 能够应用数学、自然科学、工程科学的语言工具对工程问题进行恰当表述；	√	√	√						
3.设计/开发解决方案：能够设计针对食品复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创	3.2 能够针对特定食品的工艺及装备需求，完成食品工程单元（部件）的设计；				√	√	√			

新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。										
5.使用现代工具：能够针对食品复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息工具，包括对发展食品工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。	5.1 了解专业常用现代仪器、信息技术工具、工程工具和模拟软件工具的使用原理和方法，并理解其局限性；							√	√	√

2. 学习活动与评价内容

表 3 为 2022-2023-01 学年《工程制图和机械设计》课程的学习活动设计表，详细说明了该课程分解目标对应的各类学习活动及与之对应的具体观测考评点。

表 3 《工程制图和机械设计》课程的学习活动设计表

课程目标	学习任务、过程和观测	
	学习活动	观测点
课程目标 1	作业一	制图基本知识和技能、平面机构自由度和速度分析
	课堂互动	零件图绘制基本知识和机构特性基本知识
	期末考试（一、二）	单选题、填空题
课程目标 2	作业二	轴测图、三视图、轮系、传动设计分析
	课堂讨论	案例分析、设计
	期末考试（三、五）	判断题、分析题
课程目标 3	课程实验	组合体、轴承的制图和设计实操
	课堂学习	整体课堂学习及课程实践
	期末考试（四）	制图题

3. 课程评价方式与评分标准

《工程制图和机械设计》课程达成度评价由平时成绩和期末成绩两部分组成，其评价方式及评分标准如下：

3.1. 平时成绩评定

《工程制图和机械设计》平时成绩由三部分组成：课程学习（40%）、作业完成情况（30%）和课程实验（30%）。

（1）课程学习（12 分）

通过学生在课堂上结合课程案例分析情况，来评价学生的课堂学习情况。评价信息来源为现场评判手段以及学生学习通学习情况。实际得分为获得的经验值除以总经验值乘以 12 分计算。学生文字或口头表述评分标准：

优秀（90-100%）：表述与主题密切相关；表述的论点正确有新意，有自己的见解；表述时提供了充分的证据，资料详实；表述思路清晰，周密严谨，逻辑性强，有较强说服力；表述结构合理，层次分明，条理清晰。

良好（80-90%）：表述与主题较相关；表述的论点正确，有一定新意；表述时提供了证据，资料较详实；表述思路较清晰，较严谨，符合逻辑，有一定说服力；表述结构合理，条理基本清晰。

中等（70-80%）：表述与主题相关；表述的论点基本正确；表述时提供了基本证据；表述思路基本清晰，有逻辑，有基本的说服力；表述结构较合理，条理基本清晰。

合格（60-70%）：表述与主题基本相关；表述的论点基本正确；表述时提供了与主题基本相关的证据；表述思路一般，逻辑性不强，说服力一般；表述结构基本合理，条理基本清晰。

不合格（0-60%）：表述与主题基本无关；表述的论点不正确；表述时没有提供与主题基本相关的证据，空乏无力；表述思路紊乱，自相矛盾，无说服力；表述结构不合理，条理紊乱。

（2）作业完成情况（9 分）

围绕课程的学习目标进行课后作业。如让完成针对食品工程单元零部件的二维工程图构建、食品工程单元零部件设计及组合单元设计等，考核学生对知识的理解和应用情况，帮助学生将方法、计算校核公式转化为自己的理解。实际得分

为获得的经验值除以总经验值乘以 9 分计算。每次作业的评分标准如下：

优秀（90-100%）：完成了全部题目；解题思路正确且为最优方法；计算正确且有详实的文字说明；格式优美；图表规范。

良好（80-90%）：完成了全部题目；解题思路正确但并非最优方法；计算正确且有一定的文字说明；格式工整；图表较规范。

中等（70-80%）：完成了全部题目；解题思路较正确；大部分计算正确且有一定的文字说明；格式较工整；图表较规范。

合格（60-70%）：完成了全部题目；解题思路基本正确；计算基本正确，基本上没有必要的文字说明；格式基本规范；没有图表，或图表质量较不规范。

不合格（0-60%）：完成了部分题目；解题思路不正确；计算有较多错误，基本上没有必要的文字说明；格式杂乱；没有图表，或图表质量较不规范。

（3）课程实验（9 分）

通过学生实验室现场操作，实验报告完成情况，来评价学生相关的能力；实际得分为获得的经验值除以总经验值乘以 9 分计算。

3.2. 期末成绩评定

考核方式为闭卷考试。考试内容应筛选自本课程教学内容，针对培养目标，主要考查学生对工程制图和机械设计基础相关知识的掌握情况；学生利用工程制图和机械设计基础相关知识设计食品工艺和装备部件的情况。思政元素应在期末考试试卷中有所体现，如作为试题模型背景。评分标准为试卷参考答案评分标准。

4. 课程达成度评价结果

4.1. 课程的实际学习效果

对本课程的所有学生的实际学习成果进行了评价，评价结果见表 4。

表 4 《工程制图和机械设计》2022-2023-01 实际学习统计情况

姓名	学号	课程实验	课堂作业		课程学习			期末考试			课程总分
		课程目标 3	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	
		权重 0.09	权重 0.04	权重 0.05	权重 0.03	权重 0.03	权重 0.06	权重 0.19	权重 0.42	权重 0.09	
譙凤杰	202109561101	8.55	3.8	4.75	2.94	2.94	5.88	14.06	31.08	6.66	80.66
赵子岳	202109561103	8.487	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	14.44	31.92	6.84	81.637
徐俊豪	202109561104	8.298	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	9.88	21.84	4.68	63.823
肖苏旭	202109561106	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.87	30.66	6.57	78.937
钟蕙镁	202109561107	8.487	3.8	4.75	2.94	2.94	5.88	11.97	26.46	5.67	72.897
廖晓丽	202109561108	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	9.69	21.42	4.59	63.537
李林	202109561110	8.361	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	12.16	26.88	5.76	72.286
冯俊翔	202109561111	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.87	30.66	6.57	78.937
纪雪艳	202109561112	8.487	3.8	4.75	2.94	2.94	5.88	15.2	33.6	7.2	84.797
常梦雪	202109561113	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	16.15	35.7	7.65	87.337
李纪莲	202109561114	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.3	29.4	6.3	76.837
庞博伟	202109561115	8.55	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	9.025	19.95	4.275	61.75
唐晓凤	202109561116	8.487	3.8	4.75	2.88	2.88	5.76	15.01	33.18	7.11	83.857
张可怡	202109561118	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	12.54	27.72	5.94	74.037
肖灿	202109561119	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	11.21	24.78	5.31	69.137
刘星宇	202109561121	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.3	29.4	6.3	76.837
王艺蒙	202109561122	8.298	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	11.21	24.78	5.31	68.723
李苗	202109561123	8.487	3.8	4.75	2.94	2.94	5.88	10.26	22.68	4.86	66.597
王铭	202109561124	8.298	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	7.41	16.38	3.51	54.723
郎娅	202109561125	8.487	3.8	4.75	2.76	2.76	5.52	9.5	21	4.5	63.077

付达珍	202109561126	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	11.02	24.36	5.22	68.437
曾伟程	202109561127	8.487	3.8	4.75	2.94	2.94	5.88	14.44	31.92	6.84	81.997
张恣玮	202109561128	8.487	3.8	4.75	2.73	2.73	5.46	13.3	29.4	6.3	76.957
陈竹	202109561129	8.487	3.8	4.75	2.94	2.94	5.88	13.68	30.24	6.48	79.197
邵亚宁	202109561130	8.55	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	9.12	20.16	4.32	62.1
陈馨梅	202109561131	8.235	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	9.69	21.42	4.59	63.06
张翔	202109561132	8.487	3.8	4.75	2.76	2.76	5.52	6.08	13.44	2.88	50.477
朱瀚晟	202109561133	7.92	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	6.08	13.44	2.88	49.445
陈可	202109561134	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.3	29.4	6.3	76.837
郭鑫楠	202109561135	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	10.83	23.94	5.13	67.737
余杰	202109561136	8.55	3.8	4.75	2.94	2.94	5.88	8.93	19.74	4.23	61.76
李梓铭	202109561137	8.55	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	9.12	20.16	4.32	62.1
吴锡勇	202109561138	8.55	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	15.96	35.28	7.56	86.7
包芳田	202109561139	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.87	30.66	6.57	78.937
邵心怡	202109561140	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	14.06	31.08	6.66	79.637
杨蕊	202109561141	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	12.16	26.88	5.76	72.637
梁婵	202109561201	8.298	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	13.11	28.98	6.21	75.723
蒋佳贝	202109561202	8.298	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	10.26	22.68	4.86	65.448
李锐林	202109561203	8.55	3.8	4.75	2.91	2.91	5.82	12.54	27.72	5.94	74.94
刘阳	202109561204	8.55	3.7	4.625	2.91	2.91	5.82	11.02	24.36	5.22	69.115
罗萍	202109561205	8.424	3.7	4.625	2.94	2.94	5.88	13.015	28.77	6.165	76.459
杨晨	202109561206	8.424	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	14.06	31.08	6.66	79.574
张巧	202109561207	8.235	3.8	4.75	2.79	2.79	5.58	11.4	25.2	5.4	69.945
钟心	202109561208	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	12.54	27.72	5.94	74.037
崔玲玲	202109561209	8.55	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	8.74	19.32	4.14	60.7
蓝鑫	202109561211	8.55	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	12.54	27.72	5.94	74.1
李静雯	202109561212	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	12.16	26.88	5.76	72.637
曾小芸	202109561213	8.55	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	8.55	18.9	4.05	60
温梓萌	202109561214	8.55	3.8	4.75	2.91	2.91	5.82	16.53	36.54	7.83	89.64

甘桂榕	202109561215	8.55	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	11.21	24.78	5.31	69.2
郑文晴	202109561216	8.55	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	10.83	23.94	5.13	67.8
唐钰茹	202109561217	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.3	29.4	6.3	76.837
陈缘红	202109561218	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	9.88	21.84	4.68	64.237
夏意雯	202109561219	8.487	3.8	4.75	2.79	2.79	5.58	15.39	34.02	7.29	84.897
陈秋	202109561220	8.55	3.7	4.625	2.88	2.88	5.76	13.11	28.98	6.21	76.695
张凤仪	202109561221	8.487	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	8.74	19.32	4.14	60.637
张绍鹏	202109561222	8.487	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	11.4	25.2	5.4	69.612
王雨欣	202109561223	8.487	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	12.73	28.14	6.03	74.737
辛广振	202109561225	8.361	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	12.16	26.88	5.76	72.286
杨怀乡	202109561226	8.487	3.7	4.625	2.91	2.91	5.82	10.64	23.52	5.04	67.652
陈佳	202109561227	8.298	3.8	4.75	2.91	2.91	5.82	13.68	30.24	6.48	78.888
杜方雨	202109561228	8.55	3.8	4.75	2.91	2.91	5.82	9.88	21.84	4.68	65.14
董如斌	202109561229	8.298	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	9.88	21.84	4.68	64.048
任春燕	202109561231	8.55	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	8.55	18.9	4.05	60
吴俊宏	202109561232	8.361	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	12.16	26.88	5.76	72.286
彭园	202109561233	8.424	3.8	4.75	2.88	2.88	5.76	14.25	31.5	6.75	80.994
刘春秋	202109561235	8.55	3.8	4.75	2.7	2.7	5.4	13.68	30.24	6.48	78.3
张作玉	202109561237	8.55	3.8	4.75	2.79	2.79	5.58	15.01	33.18	7.11	83.56
冷传容	202109561238	8.487	3.8	4.75	2.85	2.85	5.7	13.49	29.82	6.39	78.137
尤梦娜	202115991108	8.172	3.7	4.625	2.7	2.7	5.4	11.4	25.2	5.4	69.297

4.2. 课程目标达成度评价结果

2022-2023-01 学期《工程制图和机械设计》课程目标达成度评价结果见表 5。

表 5 2022-2023-01 学期《工程制图和机械设计》课程目标达成度评价结果

课程目标	学习成果		2022-2023-01		
	预期成果	细化的预期成果	预设的观测方式	观测点	学生达到的平均水平
课程目标 1: 理解工程制图、机械设计的发展史及其对社会发展的影响, 掌握机械制图的主要绘图标准与方法, 掌握制图相关国家标准, 理解机械制图对食品科学与工程专业的重要性; 熟悉机械相关专业知识, 熟知机械装置的工作原理, 掌握机械设计相关国家标准, 了解机械设计对食品科学与工程专业的重要性; 能够运用工程制图和机械设计的专业知识对食品工程问题进行恰当表述。	掌握工程制图和机械设计基础的基本知识, 能够运用该技术知识阐述食品工程问题。	评价学生掌握工程制图和机械设计基础知识的情况。 评价学生掌握工程制图和机械设计基础相关制图和设计校核的情况。 判断利用基本知识点和数学模型, 阐述食品工程问题的能力。	课程作业 课堂互动 期末考试	通过课程作业训练、课堂互动、试题选择题和填空题, 观测学生对基本知识和数学模型的正确表达和运用。	71%
课程目标 2: 能针对食品工程工艺要求, 完成食品工程相关设备、零件的设计, 学会查阅机械设计手册和国家标准的方法; 能对食品工程单	能运用工程制图和机械设计基础知识设计食品工艺步骤和食品工程部件, 并分析食品工程相关问题。	将工程制图和机械设计基础的内在关系运用于设计食品工艺步骤。 评价学生掌握工程制图和机械设计基础相关数学模型的	平时作业 课堂讨论 期末考试	通过试卷判断题和分析题观察学生对工程制图和机械设计基础相关零件绘制和参数的计算。 通过课程讨论和课堂回答问	67.6%

元进行工程测绘，在遵守国家标准前提下，能正确阅读和绘制一般难度的零件图和装配图。掌握食品工程中物体受力问题的求解和机械运动的基本规律和分析方法，能解决食品工程中机械相关问题。		情况。 判断利用基本知识点和数学模型，分析和推理食品工程问题的能力。		题，观测学生针对食品工程问题的设计能力。 通过平时作业等，观测学生运用相关知识设计食品工艺单元的能力。	
课程目标 3：掌握常用绘图工具和测量工具的相关知识，掌握零件测绘方法，掌握二维工程图绘制技巧；熟悉机构安装连接方法，了解工程单元能量转换形式和装配标准，熟悉工程单元精度检测、强度校核方法，通过现代工具和方法解决食品工程相关技术问题。	针对食品工程问题，能够选择与使用恰当的信息资源、工程工具和专业模拟软件进行分析、计算与设计。	针对工程制图和机械设计基础相关问题，能通过现代信息技术获取信息资源。 针对工程制图和机械设计基础相关计算问题，能利用科学计算工具获得正确的工程参数，实现工程问题的模拟。	课程实验 课堂表现 期末考试	通过课程作业完成情况，分别观测学生运用现代信息技术工具和获取食品工程相关信息资源的能力。 通过制图题，观测学生运用科学计算工具进行工程制图和机械设计基础相关数据的计算。	81.9%

4.3. 学生学习成果表现及分析

本课程的成绩评定组成如下：

总成绩（100%）=平时成绩（30%）+期末成绩（70%）。

平时成绩（100%）=课程实验（30%）+作业完成情况（30%）+课程学习（40%）

2022-2023-01 学期《工程制图和机械设计》课程目标达成度评价结果见表 5。

表 5 2022-2023-01 学期《工程制图和机械设计》课程目标达成度评价结果

平均分	最高分	最低分	分数段	<60	≥60, <70	≥70, <80	≥80, <90	>90
71.94	89.64	49.44	人数	3	28	28	11	0
			比例	4.3%	40%	40%	15.7%	0.0%

21 级食品科学与工程专业，70 名同学《工程制图和机械设计》课程的总成绩平均分为 71.94 分，最高分为 89.64 分，最低分为 49.44 分，成绩总体上呈正态分布。全部 70 名同学，有 28 名同学的成绩介于 60 分和平均分 71.94 之间，占 40%，所有成绩呈列在平均值的 $\pm 15\%$ 范围内，离散程度较合理。

各课程目标成绩与课程总成绩比较，超过平均成绩的，认为达到预期目标；超过 60 分且低于平均成绩的，认为没有达到预期学习目标，需要持续改进；未达到 60 分的认为不合格。据此，由图 2 可知，课程目标 1 和课程目标 3 达到预期目标；课程目标 2 未达到预期目标，需要持续改进。

图 1 为 2021-2022-02《工程制图和机械设计》课程目标评价结果散点图。

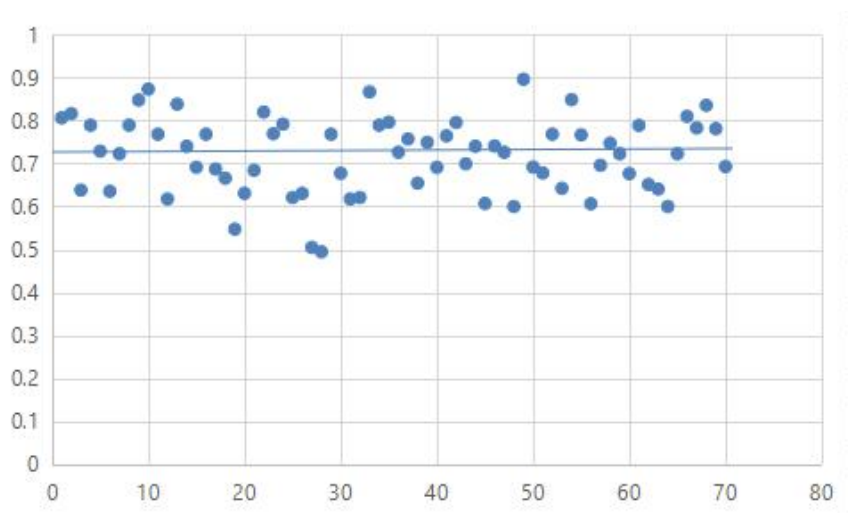


图 1 课程总目标达成情况

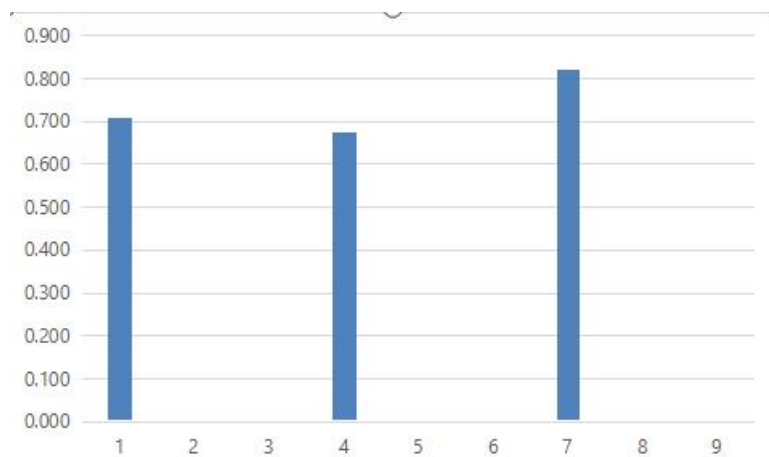


图2 课程目标平均达成度

课程目标 1：理解工程制图、机械设计的发展史及其对社会发展的影响，掌握机械制图的主要绘图标准与方法，掌握制图相关国家标准，理解机械制图对食品科学与工程专业的重要性；熟悉机械相关专业知识，熟知机械装置的工作原理，掌握机械设计相关国家标准，了解机械设计对食品科学与工程专业的重要性；能够运用工程制图和机械设计的专业知识对食品工程问题进行恰当表述。

细化、分解该项技术知识目标，通过课程作业、课堂互动和期末考试观测学生对知识的掌握及应用情况。该项技术知识目标考核的平均分为 18.46，进一步分析课程目标 1 的散点图（图 3）可知，39 名同学此项考核分超过 18.46，达到预期学习效果。有 41 名同学该项技术知识目标考核分值在 12.48-18.46 之间，未达到预期效果，需持续改进。分析部分同学未达预期的原因：从教师角度分析，在教学活动中，未能就工程制图和机械设计基础知识细节进行深入讲解；部分同学对知识点掌握较粗糙，且部分同学的学习态度还有待进一步端正。针对上述问题，后期教学过程中应持续改进。

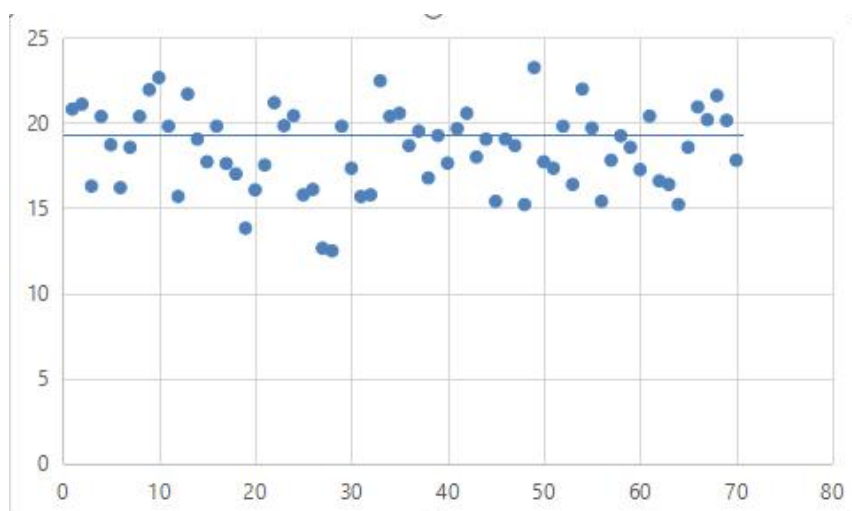


图3 课程目标 1 达成情况

课程目标 2：能针对食品工程工艺要求，完成食品工程相关设备、零件的设计，学会查阅机械设计手册和国家标准的方法；能对食品工程单元进行工程测绘，在遵守国家标准前提下，能正确阅读和绘制一般难度的零件图和装配图。掌握食品工程中物体受力问题的求解和机械运动的基本规律和分析方法，能解决食品工程中机械相关问题。

细化、分解该项技术知识目标，通过课程作业、课堂互动和期末考试观测学生对知识的掌握及应用情况。该项技术知识目标考核的平均分为 33.82，进一步分析课程目标 2 的散点图（图 4）可知，39 名同学此项考核分超过 33.82，达到预期学习效果。有 41 名同学该项技术知识目标考核分值在 20.76-33.82 之间，未达到预期效果，需持续改进。需大力改进。但从图 5 看，最低值和最高值分别为 20.76 和 44.2，数据离散程度较大，说明学生内部对此项学习内容的掌握程度差异较大。分析部分同学未达预期的原因：从教师角度分析，在教学活动中，就轴测图、三视图绘制技巧、轮系、传动等知识讲解力度还不够；部分同学对于数学模型相关知识点的学习有畏难情绪，且部分同学对于计算较为粗心。针对上述问题，后期教学过程中应持续改进。

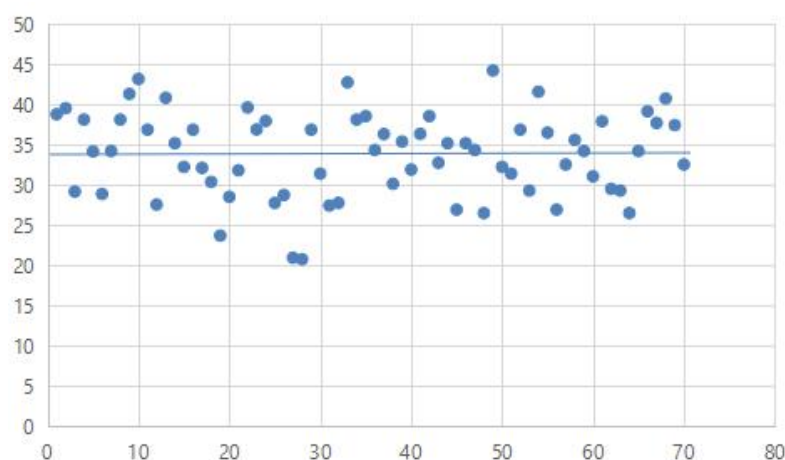


图 4 课程目标 2 达成情况

课程目标 3：掌握常用绘图工具和测量工具的相关知识，掌握零件测绘方法，掌握二维工程图绘制技巧；熟悉机构安装连接方法，了解工程单元能量转换形式和装配标准，熟悉工程单元精度检测、强度校核方法，通过现代工具和方法解决食品工程相关技术问题。

细化、分解该项技术知识目标，通过课程实验、课程作业和期末考试观测学生对知识的掌握及应用情况。该项技术知识目标考核的平均分为 19.65，分值较低，36 名同学此项考核分超过 19.65，达到预期学习效果。有 44 名同学该项技

术知识目标考核分值在 16.2-19.65 之间，未达到预期效果，需持续改进。分析部分同学未达预期的原因：在学期所开专业课程中，几乎所有课程都安排了课程实验等相关实践任务，导致学生学习量过大，部分同学就降低了对课程实践的兴趣。此外，部分同学的制图技巧掌握程度差距较大也是该项得分较低的主要因素之一。针对上述问题，后期教学过程中应持续改进。

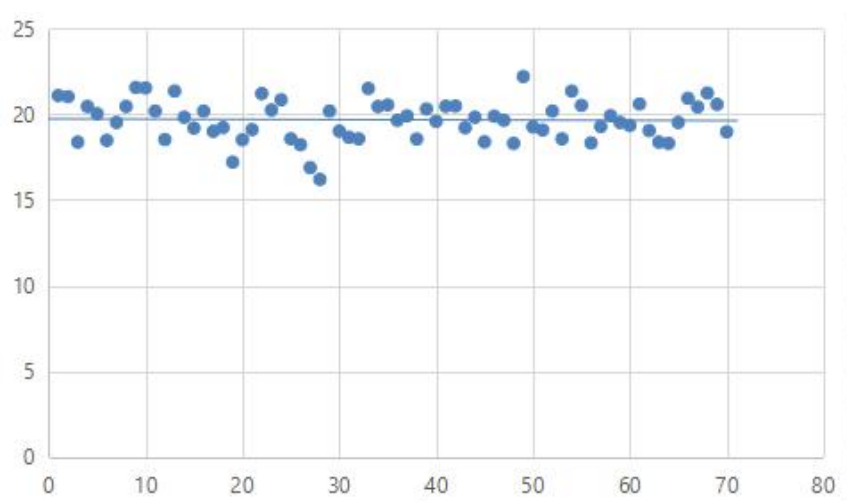


图 5 课程目标 3 达成情况

5. 持续改进

(1) 对更多制图技巧、单元设计等教学内容开展课堂讨论，并应用更多视频或动画教学手段，调动学生的学习主动性，增加课堂趣味性。

(2) 改进教学手段。如通过翻转课堂、线上线下混合式教学等形式，以“网红食品工业化”为题，设计食品工程单元，督促学生在学习更多地使用现代信息技术工具。

(3) 对个别同学重点关注和辅导，强化学习意识，端正学习态度，注重培养他们解决实际工程技术问题的能力。

(4) 针对课程目标 3 达成度较低且分数离散性较大的情况，应适当加强相关版块的教学力度并改进教学手段；针对不同学生的薄弱学习环结，做到因材施教。

课程目标达成分析报告审核表

（一）任课教师自我审核

序号	审核项目	审核内容	审核意见（打√）			
1	课程考核自评表	课程考核自评表信息	完整	比较完整	基本完整	不完整
2		课程考核内容以及分值与课程目标的对应关系	恰当	比较恰当	基本恰当	不恰当
3		课程考核方式	合理	比较合理	基本合理	不合理
4	课程分目标达成分析单	课程分目标达成分析单是否完整	是			否
5		数据是否真实有效	是			否
6	课程目标达成评价表	课程基本信息是否完整准确	是			否
7		课程目标对毕业要求的支撑关系	合理	比较合理	基本合理	不合理
8		考核环节对课程目标的支撑矩阵	合理	比较合理	基本合理	不合理
9		样本达成度分布情况	合理	比较合理	基本合理	不合理
10		达成度分析结果评价	客观	比较客观	基本客观	不客观
11		分目标中对达成度低的知识、技能和态度的分析	明确具体	比较明确具体	基本明确具体	不明确不具体
12		分目标中对达成度低的知识、技能和态度的改进措施	有针对性	比较有针对性	基本有针对性	无针对性
13		达成度评价支撑材料是否属实并保证可查、可跟踪	是			否
审核时间		年 月 日	评价人签字			

（二）专业负责人审核

序号	审核内容	审核意见（打√）			
1	提交课程目标达成分析材料	完整规范	比较完整规范	基本完整规范	不完整不规范
2	学生课程分目标达成分析单的分析数据	合理有效	比较合理有效	基本合理有效	不合理，无效
3	课程目标达成度分析结果评价是否客观	是			否
4	分目标中对达成度低的知识、技能和态度的分析	明确具体	比较明确具体	基本明确具体	不明确不具体
5	分目标中对达成度低的知识、技能和态度的改进措施	有针对性	比较有针对性	基本有针对性	无针对性
审核时间	年 月 日	审核人签字			

（三）主管教学副院长或院长审核

审核意见： 同意（不同意）任课教师审核意见，同意（不同意）专业负责人审核意见。

签字：

签字时间： 年 月 日